

Бекітемін
ЖШС «Абайжан» бөбекжай
балабақшасы меңгеруші
№1 педкеңес шешімімен
29.08.2025 ж

Токқұлиева А.К



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке
дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде
2025-2026 оқу жылына арналған «Болашақ» ересек тобының
ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Мектепке дейінгі мекеме: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Аралас жас топ: «Болашақ» ересек топ

Балалардың жасы 4 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалады (айды, жылды көрсету) Қыркүйек айы 2025-2026 ж

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекет міндеттері	Ұйымдастырылған қызметтің тақырыптары
қыркүйек	Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар жүру, жан-жаққа баяу айналу Тепе-теңдікті сақтау. Сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тактайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру. Жүгіру. Аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тактай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу Секіру. бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру. Лақтыру, домалату, қағыпалу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру.	1. Жыланша шашырап жүгіру 2. Шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру 3. 1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру 4. Көлбеу тактай бойымен төрттағандап еңбектеу 5. Тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру бір орында тұрып, қос аяқпен секіру 6. Гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу 7. Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру 8. заттарды қашықтыққа лақтыру 9. заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату 10. Гимнастикалық бөрененің бойымен жүру 11. Тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру 12. Құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру

әндермен күйлерді
Әнайту.

Балаларды мәнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ресібірінші оқтауының бастапқы кезінде). Қысқа музыкалық фразалар арасындағы дыбыстың дамуы. Әуенді таза және сөздерді

Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.

Бікімилдардың ойындағы музыкалық қимылдардың орындауға қатысушылықты дау, марш сипатының ырғақтық жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қосаяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдардың музыкамен сәйкестендіріліп отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдардың өзгерту, музыканың көңілді, ойнақ сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу, музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.

Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырмайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау.

Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау

Билер.

Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, бікімилдардың арының, билердің атауларын естесің ақтау.

Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен бікімилдардың орындау; билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану

8. «Күлдіргіштер» Кабалевский

9. «Вальс Қ. Шілдебаев»

Сурет с алу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру	
Мүсіндеу	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өзін тәнерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішіннің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен созу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету.	
Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзусызық бойы мен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тік бұрыштан бұрыштарын бөктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану	
Музыка	Музыка тыңдау. Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбыра мен орындалған	1. «Достық» И. Нұсіпбаев, Е. Елубай 2. «Серуендейміз, билейміз» 3. А. Тоқсанбаев. «Би» Е. Брусиловский. 4. «Кармен» Ж. Бизе 5. «Жеміс бағында» Ж. Қалжанова. 6. «Домбыра сазы» И. Нусипаев 7. «Қазақстан» М. Мұқанов

	жарық,ылғал,жылудыңажеттілігінанықтау. Жануарларәлемі. Төрттүлікжәнеоныңтөлдері(мінезіндегіерекшеліктер,козғалысы,коректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегітуралыұғымдарынкеңейту Балалардыңжалпықабылданғанмінез-құлықережелеріменнормаларынмеңгеруіне ықпалету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлықережелері туралы түсініктердікеңейту.Қоғамдықкөліктегімінез-құлықмәдениетідағдыларынқалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерінқалыптастырудыжалғастыру;амандасу,коштасудыңажеттігітуралыескесалу,ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткенқызметі үшін алғысайту.	
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан,«лег»конструкторларданқұрастыру Орналастыру тәсілдерін колдана отырып, пластиналардың тігін ең және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектерінажырату(текше, пластин а, кірпіш, блок)және атау Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қаппақтың түрлері, пластик, қораптар, кіркыстырғыштар) заттардан құрастыру	

және ойына алатын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп, себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Отанымыз –

Қазақстан Республикасында екенін сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.

Жолда жүру ережелері.

Көліктірлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігімен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Өлі табиғат құбылыстарымен заттары.

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді копсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту. Бақылау, эксперимент және еңбек ету барысында өсімдіктердің тірі тіршілік иелері екендігін, өсімдік тұтастығының мәнін, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн,

	1) қоршаған ортада жиі қолданылатын сөздер туралы білімді кеңейту; 2) таныс сөздерді күнделікті өмірде қолдануды үйрету Сөйлеудің грамматикалық құрылымы 1) 2-3 Сөзден тұратын қарапайым сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін құруды үйрету; 2) Сөйлеуде зат есімдердің жекеше және көпше түрін қолдану дағдысын қалыпт астыру; Байланыстырас ойлеу. Сұрақтарға қарапайым сөйлемдер мен жауап беруді үйрету. Қысқа шығармаларды тыңдауды, түсінуді, тапқытароқуды үйрету.	3. «жыл мезгілдері» ертегі 4. Дидактикалық ойын «Тек жаксы касиеттерді ата» 5. Жаңылтпаш жаттаймыз
Математика негіздері		
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала,оныңотбасы,үйі. Баланың«Мен»бейнесін қалыптастыру.Баланы өсіп,жетілген ересек балар етінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу Заттықәлем. Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасаудағыларын қалыптастыру. Жакын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Көлік,байланыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білудағыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратына да мұқият танып білімдерін жетілдіру. Көлікте жүмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жаксы орындау. Топты	

Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыңжәнеунді(р,л)дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру. Артикуляциялықаппараттыжетілдіру. Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар жәнеқоршағанортазаттарыныңқолданылумаңыздылығынтүсіну, заттардыңатауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардыңбелгілі жәнебелгісізқасиеттерінсөйлеудеқолдану Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануғаүйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, олардызатесімдерменсептіктерде, жекешежәнекөпше түрде, затесімдердісынесімдерменбайланыстыруға, етістіктердібұйрықрайыменқолданабілугеүйрету(отыр, жүр, жүгір). Байланыстырып сөйлеу. Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегеқатысуғабаулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарға дұрыс, толықжауапберугебаулу	
Көркем әдебиет	Әдеби шығармаларды мұқият тыңдау, кейіпкерлерге жанашырлық таныту, ондағы әрекеттердің дамуын қадағалау, мазмұнын түсінуге және олардың мазмұнын қайталап айтуда сюжет желісінің реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейіпкерлердің мінезін беру, шығарма мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруге, ересектермен бірге ертегі мен әңгіменің басын, соңының аяқталуын құрастыруға баулу.	
Қазақ тілі	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті: 1) қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; Қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; 2) сөйлеу тілін және артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор:	1. «Ойыншықтар». Ж. Әбдіресев 2. Жұмбақтар

Мектепке дейінгі мекеме: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

Аралас жас: «Болашақ» ересек топ

Балалардың жасы 4 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалады (айды, жылды көрсету) Қазан айы. 2025-2026 ж.

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	ҮІӨ тақырыптары
	Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын аркасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар: Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқықадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, Жүгіру: 1-1,5 минутішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіріп отырып, 40–50 метрге жүгіру Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау Спорттық жаттығулар: Екі және үш дөңгелекті велосипед тебу. Оңға, солға бұрылу.	1. сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру Өкшемен, аяқтың қырымен жүру 2. екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту Бөрененің бойымен жүру 3. гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру Орташа жылдамдықпен жүгіру 4. жүруді жүгірумен, өзгертіп жүру 5. көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу 6. Басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, 7. 40–50 метрге жүгіру 8. Сапта бір-бірден жүгіру 9. Скамейканың бойымен жүгіру 10. Жүруді жүгірумен секірумен алмастыру 10. 1-1,5 минутішінде баяу қарқынмен жүгіру 11. 40-50 метрге жүгіру 12. Жан-жаққа қосалқы қадаммен жүгіру.

Дербес кимыл белсенділігі: Балалардың доптар құралда мен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, дене шынықтыру рын, спорттық және кимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру

Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю Жалпақ табандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаң аяқ жүру

Салауатты өмір салтын қалыптастыру: Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністер мен жемістердің, дәрумендердің адам ағзасына пайдасы туралы түсінік беру

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін таппақтар мен жаңылтпаштар айтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту

Фонематикалық қабылдау дағдыларын қалыптастыру. белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

Сөздік қор. Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану

Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сын есімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдана білуге үйрету (отыр, жүр, жүгір және т.б.).

Байланыстырып сөйлеу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты толықтыруға

Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес такпақтарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық екпінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу.	
Қазақ тілі	Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балаларды әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өзбетінше зерттеп, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету	1. «Біздің отбасы А.Сопыбеков 2. Құстар туралы жұмбақтар 3. І.Шұғаев «Нешеуіміз» 4. Түлкі мен қоян ертегі
Математика негіздері	Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «Нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «Барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру Геометриялық пішіндер Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу, сөйлеуде сын есімдерді қолданып, салыстыру нәтижелерін атау	

	(ұзындау-қысқалау, кеңдеу-тарлау, жоғары-төмен, қалың-жұқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тең). Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (танертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту	
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан құрастыру: Құрылыс бөлшектеріне ұқыптылықпен қарау, ойнап болған соң оларды жинау және орнына қою, құрастыру барысында қауіпсіздік ережелерін сақтау. Ұжымдық құрастыруға қызығушылықты ояту, құрылыс жобасын бірлесіп ойластыру, құрдастар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, командамен бірге нәтижеге қол жеткізу, дайын құрылысты талдау Қағаздан құрастыру: Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке және т.б. айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру: Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өзбетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі: Баланы өсіп, жетілген ересек бала ретінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, онымен санасу, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Заттық әлем: Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасау дағдыларын қалыптастыру. Жақын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту Байланыс көлік құралдары: Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбекке баулу: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу,	

берілген тапсырмаға жауапкершілікпен карауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңын таза ұстауға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу

Жолда жүру ережелері: Көлік түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдарымен өту), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өту дағдыларын жетілдіру

Өлі табиғат құбылыстары мен заттары Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпіркосақ, боран және т.б.) кеңейту

Менің Отаным – Қазақстан

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (Ту, Елтаңба, Әнұран) құрметпен карауға тәрбиелеу

Адамгершілікке баулу

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекет еткен баланың әрекеттерін қолдауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу

Сурет салу

Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжетті композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.

Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.

Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.

Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін салу, элементтердің орналасу ретін, олардың арасындағы қашықтықты сақтау.

Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстері мен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және ол түстерді өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру).

Мүсіндеу	Ермексаз, сазбалшық, пластикалық кесектерден әртүрлі тәсілдерін қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндегі таныс заттарды өңне тән ерекшеліктерін ескере отырып, заттардың толық пішіні пайда болғанға дейін немесе жайылған пішінінің жиектерін ию, жеке бөліктерді тұтас бөліктен соғу, майда бөлшектерді қысу сияқты тәсілдермен мүсіндеу. Мүсінделген заттың, фигуралардың бетін тегістеуге үйрету. Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.
Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзу сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюді үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен киюды, шаршының бұрыштарын киюді үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдер және т.б. пішінін кию және ол заттарды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату Ән айту: Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ре-си бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Әуенді таза және сөздерді анық айтуға, музыканың сипатын жеткізе білуге үйрету. Аспаптың сүйемелдеуімен және сүйемелдеуіңізсіз ән айтуға баулу Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Би қимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру; музыканың ырғағын нақты бере отырып, қос аяқпен еркін және жеңіл секіру, қимылдарды музыкамен сәйкестендіре отырып, жүрелеп отыру, музыканың екінші бөлігінде қимылдарды өзгерту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын қабылдау, мазмұны бойынша таныс әндерді сахналауға баулу,

1. «Серуендейміз, билейміз» А.Токсанбаев
2. «Полька» М.Глинка
3. «Қамажай» халық әні өңдеген Н.Мендіғалиев
4. «Аңдар» биі
5. «Мерекелік марш» Б.Дәлденбаев
6. «Кармен» Ж.Бизе
7. «Күлдіргіштер» Д.Кабалевский
8. «Балақан мен алақан» Е.Хасанғалиев
9. «Бәсең және көтеріңкі»
10. «Бақшаға барамын» Ө.Байділдаев

музыканың ырғағына сәйкес әртүрлі қарқынмен секіру.

Билер: Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес қимылдарды ауыстыру, би қимылдарының, билердің атауларын есте сақтау. Жеңіл, ырғақпен қозғалу; жұппен би қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану, музыканың сипатына сәйкес ойын әрекеттерін орындау, шеңбер бойымен ән айтып жүру, қимылдарды өзгерту, шапшаңдық пен сәтсіздік таныту, музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білу, атрибуттармен би қимылдарын орындау.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану. Ағаш қасықтармен, сылдырмақтармен, асатаяқ, домбыра, сазсырнайда, барабан және металлофонмен қарапайым әуендерді ойнау. Балалар музыкалық аспаптарын тану және атау.

Мектепке дейінгі мекеме: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 «Болашақ» аралас жас топ
 Балалардың жасы 4 жас
 Жоспар қандай кезеңге жасалады (айды, жылды көрсету) Қараша айы. 2025-2026 ж.

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Үй тақырыптары
Қараша	Дене тәрбиесі	Жалпы дамытушы жаттығулар: Кеудеге арналған жаттығулар. Екі қолды белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бір қалыпты). Оңға, солға еңкею, шалқаю. Тұрған қалыпта екі аяқ бірге (алшак), алға еңкейіп, қолдың саусақтарына аяқтың ұшына жеткізіп, заттарды қою және жоғары көтеру. Тізерлеп отырып, допты өзінен айналдыра домалату. Тізерлеп тұрып, алға еңкею және артқа шалқаю, екі аяқты кезек бұғу және жазу, көтеру және түсіру Негізгі қимылдар: Жүру: бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау: қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру Лақтыру, домалату, қағыпалу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қоллау	1. Тізені жоғары жүру 2. Үрленген доптардың үстінен атап өту 3. 10. – 1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру 4. Доптарды қашықтыққа лақтыру 5. Шеңбер бойымен жүгіру 6. Жыланша жүгіру 7. Заттардың арасымен доптарды домалату 8. 40–50 метрге жүгіру 9. шашырап жүгіру 10. – 1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру 11. шеңбер бойымен

және қимылды ойындарға арналғана трибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау

Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүрту, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Таракты, қолора малды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру:

Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру.

Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгіністер мен жеңілестердің, дәрумендердің аңамағзасына пайдасы туралы түсінік беру.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сонқұтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

пашырап жүгіру
12 саптабір- бірден жүгіру
13 баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту,

ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру

Сөздік қор. Баланың сөздік қорын айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау

Тілдің грамматикалық құрылымы Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, көмекші сөздерді дұрыс қолдануға үйрету, зат есімдерді жекеше және көпше түрде, сан есімдерді ретімен атауға, оларды зат есімдермен септіктерде, жекеше және көпше түрде, зат есімдерді сынесімдермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық райымен қолдануға үйрету.

	Байланыстырып сөйлеу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.	
Көркем әдебиет	Балалардың түрлі әрекеттерінде ертегілерді, әңгімелерді, өлеңдерді тыңдауға, көркем сөзге, кітапқа қызығушылыққа баулу. Тыңдалған шығарманың мазмұнын қайталап айтуға, қысқа өлеңдерді, санамақтарды жатқа айтуға, шығарма мазмұны мен сипатына сәйкес тапқартарды, өлеңдерді жаттауда түрлі интонацияларды, үзілістерді, логикалық кепінді қолданып, оларды есте сақтауға, шығарма мазмұнын дұрыс қабылдауға, кейіпкерлеріне жанашырлық танытуға баулу	
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс алу, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәң, қ, ү, ұ, і, г дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат құбылыстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсінуге және атаудағыларын қалыптастыру. Туыстық қарым-қатынасты («сінді», «жеңге», «жезде», «нағашы», «жиен», «бөле») білдіретін сөздерді үйрету Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, Байланыстырып сөйлеу. Бұрын таныс немесе бейтаныс ертегілер мен шағын көркем шығармалардың мазмұнын иллюстрациялар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ертімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесін сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, ойыншықтармен заттарды 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі және одан	1. Азық түлік туралы жұмбақтар 2. Күшік пен мысқ 3. Мақал-мәтелдер 4. Бір шаңырақтың астында. Н. Айтөв

	кейінгі оқиганы Ойлап табуға	
Математика негіздері	Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең емес етең еместігін анықтай білу Сан, санау: Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру. Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішкесін есімдермен белгілеу Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипаттау арқылы зерттеу Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарының өзін қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр). Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарың кеңейту.	
Қоршаған ортамен таныстыру	Бала, оның отбасы, үйі: Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек балар етінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу Заттық әлем: Балаларды заттық әлеммен таныстыру және онымен әрекет жасаудағыларын қалыптастыру. Жакын маңайдағы заттарды ажыратып, атай білуді жетілдіру. Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту Байланыс көлік құралдары: Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білуде олардың қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратына да мұқият туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу. Еңбекке баулу: Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету; нағзалғыштардың	

кружкаларды, тәрелкелермен майлықтарды, асқұралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қорықтану.

Жолда жүру ережелері:
Көліктүрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігімен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шанын сүрту) туралы түсінікті дамыту.

Өлі табиғат құбылыстары мен заттары
Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.

Менің Отаным – Қазақстан: Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие:
Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

Сурет салу

Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.
Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киізүйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту.
Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа.

Мүсіндеу

Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жа салған бұйымды безендіруге ынталандыру.
Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру.

	Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру	
Жапсыру	Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзусығық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды киюді үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тік бұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақша пішіндерді киіп алуға, бұл тәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды киюде қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен киюді, шаршының бұрыштарын киюді үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін кию және оқиғаларды қағаз бетіне орналастыру дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру. Үсақ элементтерді ересектердің көмегімен желімдеу, алдымен қағаз бетінде заттың бейнесін ерін құрастырып, содан кейін оны желімдеу.	
Құрастыру	Құрылыс материалдарынан, «лего» конструкторлардан құрастыру. Орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналардың тігінен және кірпіштерді, бөлшектерді көлденеңінен орналастыру, құрастыруға қолданған құрылыс бөлшектеріна ажырату (текше, пластина, кірпіш, блок) және атау, олардың сапасы, көлемі мен пішіні бойынша таңдау, өз бетінше ойдан құрастыруға мүмкіндік беру, құрастырылған құрылыс бөлшектерінің кеңістікте орналасуына ықпал ету. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру.	
Музыка	Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғары дыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсетумен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбырамен орындалған әндермен күйлерді тыңдату. Ән айту: Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп ән айтуды қалыптастыру (ре-соль, бірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту. Музыкалық-ырғақтық қимылдар: Бикимылдарын, ойындағы музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру. Билер: Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіне ажырату, кіріспенің көңілді	1. «Күзгі вальс» Б. Бейсенова, 2. «Күзгі вальс» Б. Бейсенова, 3. «Көңілді ленталар» Г. Абдрахманова, 4. «Күз» әні Қ. Шілдебаев, 5. «Күз жомарт» әні Д. Ботбаев, 6. «Балдырғандар әні» Б. Дәлденбай, 7. «Көңілді балалар әні» Б. Дәлденбай, 8. «Жанбыр» Ә. Телғозиев.

	кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, бикимылдарының, билердің атауларына сәйкес сақтау Балалар музыкалық аспаптарында ойнау. Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.	
Қоршаған әлеммен таныстыру	Бала, оның отбасы, үй. Баланың «Мен» бейнесін қалыптастыру. Баланы өсіп, жетілген ересек балар етінде қабылдау, оның ойын ашық білдіруге мүмкіндік беру, келісім білдіру, жеке басын құрметтеу. Оның өсуі мен дамуы, өткені, бүгіні және болашағы туралы түсініктерді қалыптастыру («Мен кішкентай болдым, мен өсіп келемін, мен ересек боламын»). Мектеп туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру (мектепке баруға аынтасын, қызығушылығын арттыру). Өзінің атын, тегін, жасын, жынысын атай білуге үйрету, өзін құрметтеуге, өз қадір-қасиетін сезінуге, өзіне деген сенімділікке тәрбиелеу Заттық әлем. Көліктің түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қауіп-қатерлері туралы білу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу. Байланыс және қозғалыс құралдары. Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білудегі қабілетін қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластықтан ытуға тәрбиелеу. Еңбекке баулу. Балалардың еңбек етуге деген қызығушылығын арттыру, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарай отырып, ауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топтық және ойын алдында тапсырмаға, ойыншықтарды жинауда тәрбиешіге көмектесуге баулу. Адамгершілік және патриоттық тәрбие. Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және	

ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көзжеткізіпсебебінанықтауға, әділ болған жағдайда әрекеттен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ойы елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.

Қазақстан Республикасының басқаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

Жолда жүру ережелері. Өз өмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: ойын, ойын жабдықтарын пайдалану, бейтаныс адамдармен қарым-қатынас жасау. Балалардың өзесімін, тегін, жасын, ата-аналарының атын білуді бекіту, кездейсоқ жағдайларда (адасып қалу, құлау) өзін дұрыс ұстауға үйрету.

Мектепке дейінгі мекеме: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

«Болашақ» аралас жас топ

Балалардың жасы 4 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалады (айды, жылды көрсету) Желтоқсан айы. 2025-2026 ж.

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	ҮІӘ тақырыптары
	Дене Тәрбиесі	Жалпыдамытушы жаттығулар: Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға,екі жаққа,жоғары көтеру(бір уақытта,кезекпен),төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеудетұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарынбүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу,қолдың білектерін айналдыру.Қолды кеуденің алдына қою,желкеге қою,иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Негізгі қимылдар:Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға),сапта бір-бірден жүру,жүрудіжүгірумен,секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау:сызықтардың арасымен(арақашықтығы15сантиметр)жүру,сызықтардың,арқанның,тақт айдың,гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып,заттардан аттапөту,бұрылу;қырлы,көлбеу тақтай бойымен(ені 2сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап,еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан(бір-бірінен қашық қойылған5–6доп арқылы кезекпен)аттапөту. Жүгіру:аяқтың ұшымен,тізені жоғары көтеріп,адымдап жүгіру,сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру,1–1,5минут ішінде баяу қарқын мен жүгіру,орташа жылдамдық пен жүруді кезектестіре отырып,40–50метрге жүгіру.	1.Сапта бір-бірден жүру. 2.Сызықтардың арасымен жүгіру 3.Басқа қапшық қойып заттардан аттап өту. 4.50 сантиметр биіктіктеілінген арқанның астынан еңбектеу 5.Жүруді жүгірумен алмастыру 6.Бағыт бойынша түзелу 7.Шапшаң және баяу қарқынмен жүгіру 8.Құрсауларды бір-бірімен домалату 9.Заттарды қашықтыққа лақтыру 10.Нысанаға лақтыру 11. солға бұрылу 12.Шашырап жүгіру

Желтоқсан	Дене Тәрбиесі	Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тастай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен колдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрт тағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқаннан астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту, гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалы қадаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан аттап өту. Секіру: бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қос аяқпен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру аяқты бірге, алшақ қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттардың қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастанасыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Сапка тұру, сап түзеу, сапка қайта тұру. Бір-бірден сапка тұру, бір-бірінің қанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу, оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларына алшақ ұстау және жақын тұру. Қимылды ойындар. Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылық, дербестікті танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойын ережелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту. Музыкалық-ырғақтық жаттығулар: Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Спорттық жаттығулар: Велосипед тебу: екі немесе үш дөңгелекті велосипед тебу; оңға, солға бұрылу. Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын қолдау, денешынықтыру құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға иқтідандыру. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру. Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетін қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында, дәретханаға барғаннан
-----------	---------------	--

	кейін,ластанғанкездеколдыөзбетіншесабынменжууға,тісінтазалауғаүйрету.Таракты,колорамалды пайдалана білудібекіту. Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрысқолдану,тамақтаныпболғаннанкейінауызды шаю Салауатты өмір салтын қалыптастыру Балаларғаадамныңденежәнеөзімүшелері,олардыңағзадағырөліжәнеолардыалайқорғауға,күтуге болатынытуралы түсінікберу. Тамақтанутәртібінсақтаудыңжәнекөгіністерменжемістердің,дәрумендердінадамағзасына пайдасығтуралы түсінікберу. Өзіне-өзі қызметкөрсетудағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді,тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен олардытазалау,құрғату.Бейнелеуәрекетіненсоңқұтыларды,кылқаламдардыжуу,үстелді сүрту.
Сөйлеуді дамыту	Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызыңжәнеүнді(р,л)дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру.Артикуляциялықаппараттыжетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді менгертуүшінтакпақтарменжаңылтпаштарайтқызу.Дикциябойыншажұмыстыжалғастыру: сөздер менсөзтіркестерініндұрысайтылуынжақсарту. Фонематикалықестудідамыту:белгілібірдыбыстанбасталатынсөздерді естуарқылыажыратабілугежәнеатауғаүйрету. Сөздік қор: Шағынөлендер,санамақтар,жаңылтпаштар,такпақтаржаттату,жұмбақтаршешкізу.Шығарманыжеткізудеоныңмаз мұныменсипатынасәйкестүрліинтонацияларды,үзілістерді,логикалықекпіндіқолданып,мәнерлепайтуғабаулу. Кітаптан ертегілер, көркем шығармалар оқып беруде олардың мазмұнындұрысқабылдауға,кейіпкерлерінежанашырлықтанытуға,кейіпкердіңіс-әрекетінеөзойын білдіруге баулу. Тындалған шығарма кейіпкерлерінің бейнесін сахналық қойылымдардажеткізебілуге,еркінойындардакейіпкерлердіңбейнесінбасқақырынанкөрсетебілугемүмкіндік беру. Тілдің грамматикалық құрылымы :Балаларды зат есімнің көпше түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен,етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім +зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшетүрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпше түріменсәйкестендіру

	Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталапайтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.	
Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үстітеатрының кейіпкерлерін және басқалақ көрнекті құралдардык өрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен оқиді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту.	
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзінше аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше оқидануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзін-өзі және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс алуды, фонематикалық кестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәң, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс алуды, фонематикалық кестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тіліне тәң, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөз ішінде анық айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есім сөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету, Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың	1. Арыстан күгігін асыраған мысық 2. «Отан» Е. Өтетіл еуұлы 3. Дидактикалық ойын «Сықырлы дүрбі» 4. Жаңылтпаштар

сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығына жырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Математика негіздері

Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең еместігін анықтай білу.

Сан, санау: 5-ке дейін реттік санау дағдыларын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.

Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымын екі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосу немесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.

5 көлемін дөңгелек және кері санауға жаттықтыру

Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.

Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қоя тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішкесін есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсуге және кемуге ретімен орналастырып, салыстыру.

Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипаттау арқылы зерттеу

Кеністікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарының өзінше қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттарды оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

Қоршаған ортамен таныстыру

Бала, оның отбасы, үйі: Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің еңбегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы мүшелердің сыйлауға, құрмет көрсетуге, кишілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерін бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтанымш сезім білдіру.

Зияттық

Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық қимыл-імен, әшекейлерімен таныстыру. Көліктүрлерінің қолданысын (ауе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және олардың пайдалануының кейбір қауіп-қатерлері туралы білу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

Байланыс көлік құралдары: Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білудің қалыптасыру. Өртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.

Еңбекке баулу: Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналасындағы қоршаған орта, ойыншықтар-адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу.

Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қала мен ауылдың байланысы), диканның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топтық және ойын алаңында жұмыс істеу, ойыншықтарды жинауға тәрбиешіге көмектесуге баулу.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қопсыту, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту.

Жануарлар әлемі: Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

Жолда жүру ережелері: Көліктүрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігімен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Бағдаршам түстерінің белгілерін ескіріп қалғандарын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі»,

«Қоғамдық көлік аялдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

Балалардың жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.

Өлі табиғат құбылыстарымен заттары.

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.

	Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, кар,жанбыр жауды,желсоқты),соғансәйкес кiну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (желсоғып,жапырактартүсті,күнніңсуықтығынанжердегікармұзғаайналды),ойын, енбек, эксперимент барысында құм, кар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерінанықтау. Балалардыңжалпықабылданғанмінез-құлыққережелеріменнормаларынменгеруіне ықпалету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктердікеңейту.Қоғамдықкөліктегімінез-құлықмәдениетідағдыларынқалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерінқалыптастырудыжалғастыру;амандасу,қоштасудыңқажеттігітуралыескесалу,ересектердің әңгімесіне араласпау, өз өтінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткенқызметі үшін алғысайту. Қоршаған ортада және табиғаттақарапайым тәртіпережелерін сақтау,қарапайымэкологиялықбілімдерінқалыптастыружәнежануарларменөсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жемберу)баулу. Өзөмірініңқауіпсіздігініңқарапайымдағдыларынменгеру(электрқұралдарынан сақ болу, өз бетінше от жакпау, сіріңкемен ойнамау, терезеніналдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде және түскенде таяныштан ұстау);қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыс тастамау,өздігіненотжакпау)
Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді колдануға, көп түске назар аударуға дегенұмтылыстықолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін,олардыңарасындағыарақашықтықтардысақтау,2-Элементтердітүсіменпішінібойыншаұлттықоюлардыашықтүстерменкезектестірудағдыларынқалыптастыру.Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнерітуралыбілімдерінкеңейту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттардыбояудасызбаларменжакпалардыбірбағыттажоғарыдантөменгенемесесолданонғапішінніңшеткісызығынаншықпайырғақтытүрдебояу.Қылқаламдыүстіненбасаотырып,жуансызықтардыалқылқаламныңұшыменжінішкесызықтардыжүргізу.
Мүсіндеу	Бірнешебөліктердензаттардымүсіндеу,олардыорналастыру,пропорциялардысақтау,бөліктерді біріктіру. Балалардыңкөлемдіпішіндерменқарапайымкомпозициялардымүсіндеугеқызығушылығынарттыру. Мүсіндеудекысу, тарту,басуәдістерінқолдану.Кескіштіқолданудыүйрету,оныңкөмегіменжасалғанбұйымдыбезендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композицияларқұру,ұжымдықжұмыстардыорындаудаміндеттемелердіөзарабөлісу.

Мектепке дейінгі мекеме: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

«Болашақ» аралас жас топ

Балалардың жасы 4 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалады (айды, жылды көрсету) Қаңтар айы. 2025-2026. ж

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	ҮІӘ тақырыптары
Қаңтар айы	Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар. Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа косалқы кадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (арақашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақтау және жақынтру Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыралақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан) Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар.	1. Бағытты және қарқынды өзгертіп жүру 2. Сызықтардың арасымен жүру 3. бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру 4. араларын алшақтау және жақын тұру 5. көлбеу тақтай бойымен жүру 6. бөрененің бойымен жүру 7. заттардан аттап өту 8. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру 9. допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру 11. Бір-бірден сапқа тұру,

Қолды алға, екі жакка, жоғары көтеру (біруақытта, кезекпен), төментүсіру, колдарына аркасына апару; колдарды төментүсіру, белге қою, кеудетүсіна қою, колдарына алға-артка сермеу; колды нық қайып, шынтақтарын бүгіп, колдарына иналдыру. Қолды алғасозып, саусақтарды жұмжұ және ашу, колдың білектеріна иналдыру. Қолды кеуденіна алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жакка бұрылу.

Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және түру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшына қою, тарсылдату.

Аяққа арналған жаттығулар.

Аяқтың ұшына көтерілу және түру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшына қою, тарсылдату.

Спорттық жаттығулар.

Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

Қимылды ойындар.

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастамашылдық, дербестік танытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойындарда желерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын ойнау. Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ауа-райының жағдайларына ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатынын туралы түсінік беру.

Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгіністермен жемістердің, дәрумендердің ағзада асына пайдасы туралы түсінік беру.

«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді таза лаудың пайдасын, суықtimeудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салтын туралы ұғымдарды кеңейту.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетіне қағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында,

дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолрама лды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебін сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдыларын: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті сушараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртіну, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақта бандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаңаяқ жүру. Қимылдауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Тіл дамыту

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық апаратты жетілдіру.

Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жаңылтпаш тарайтқызу. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.

Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

Сөздікқор:Сөздікқордыересектердіңмамандықтарынбілдіретінзатесімдермен,еңбекәрекетінбілдіретінетістіктерментолықтыру.

Сөйлеудекүнделіктікөпқолданылатынсынесімдерді,етістіктерді,есімдіктердіқолдану.

Сөздікқордызаттартобынбілдіретінжалпылаушысөздермен(ойыншықтар, киім, аяккиім, ыдыс, жиһаз), заттардыңорналасқанжерін (сол,оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника

заттарыныңжәнеұлттықтұрмыстықзаттардыңатауларынбілдіретінжәнемағынасыкарама-қарсыантоним сөздерменбайыту.

Баланыңсөздікқорыайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттарменқұбылыстардыңатауларыменкеңейту,

аталғанзаттардыңқолданылуаясытуралыбалаларменталқылау.

Тілдіңграмматикалыққұрылымы :Балалардызатесімніңкөпшетүрінқолдануға, сын есімдізатесіммен,етістіктіңөткеншағыменбайланыстыру, сөзтіркестерінқұрабілуге (сын есім +затесім, затесім + етістік), сөздердіңдұрысайтылуын, затесімдердіңкөпшетүрдедұрысқолданылуынескеріп, сын есімдердізатесімніңкөпшетүріменсәйкестендіру

Байланыстырыпсөйлеу.

Диалогтіксөйлеудіжетілдіру:әңгімегеқатысуғабаулу, диалогкеқатысушыүшінтүсініктіісұрақтарқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберугебаулу.

Балалардыәңгімеайтуғаүйрету:затты,суреттіөзбетіншеқарап,сипаттауға,түрлібалаларәрекеттеріндебейнелегенсуреттері,бұйымдарыбойыншаәңгімелерқұрастыруға,шығармалардың,ертегілердіңқызықтыүзінділерінқайталапайтуға,бейтанысзаттар,құбылыстар,оқиғалартуралыакпараттыталқылауға баулу.

Ұсынылғансюжеттербойыншақойылымдардысахналауғаүйрету .

Көркемәдебиет

Балалардыңжастарынасәйкескөркемшығармалароқу.

Балалардыбесікжырларын,халықәндерін,ертегілерін,авторлықшығармалардытыңдауғаүйрету.

Оқыпберудіойыншықтарды,суреттерді,үстелүстітеатрыныңкейіпкерлерінжәнебақскадкөрнекіқұралдардыкөрсетуменсүйемелдеу,соныменқатаркөрнекіліксізкөркемшығарманытыңдау.Балаларды

педагогтіңкөмегіменөлеңдітолыққайталауғаынталандыру.

Танысөлеңдердіоқығанкездебалаларғасөздерді,сөзтіркестерінқосылыпайтуғамүмкіндік беру.

Балалардыңназарынкітаптықарапотырғанбалағааудару.

Балаларменбіргебалаларәдебиетініңшығармаларынаарналғаниллюстрациялардықарау.Суреттердің мазмұныбойыншақойылғансұрақтарғажауапберудідамыту

Қазақтілі	Тілдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, жекпе-жекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалдық көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзінге аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзіннің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің дыбыс-фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақтілін етәно, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің дыбыс-фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақтілін етәно, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есімсөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзімен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығына жырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.	1 «Шырша» Ерботын 2 «Не дәмді ертегі» 3 Алғашқы көмек әңгімні Е. Бұғыбаев 4 Жаматқолдас Ы. Алтынсарин
Математика негіздері	Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардан тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең емес етігін анықтай білу. Сан, санау: 5-ке дейін реттік санаудағы дыбыстарын дамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету. Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымның екі тәсілімен саны бойынша кем топқа бір затты қосуды есептеп, сартық топта қалыптастыру арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қанша сәйкес болды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету. 5 көлемін детура және кері санауға жаттықтыру. Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығын жайлы түсінік беру.	

Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қабына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішкесіне сімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипаттау арқылы зерттеу

Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың оң қол мен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

Уақытты бағдарлау:

Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

Қоршаған әлем мен таныстыру

Бала, оның отбасы, үйі: Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің негізгі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жакынтұыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

Заттық әлем:

Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көліктің түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екенін туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қауіпсіздік ережелері туралы білу.

Адамдарға сенімдері үшін алғыс айтуға және сенімді нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

Байланыс көлік құралдары: Қозғалыс сортасын ескерсе отырып, көлік құралдарын танып және атай білудегі ықпалын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу

Еңбекке

баулу: Жақындарының мамандықтары мен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған ұқыпты қарауға баулу. Ауыл шаруашылығы қызметкерлерінің еңбегі, (қала мен ауылдың байланысы), диканның еңбегі туралы білімді қалыптастыру. Нанға және азық-түлік өнімдеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, ересектерге көмек көрсету ниеттерін қолдау. Балалардың еңбек етуге деген көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойына лаңынтауға, ойыншықтарды жинауды тәрбиешіге көмектесуге баулу.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді көпсыту, суару, жапырақтардың шанын сүрту) туралы түсінікті дамыту

Жануарлар әлемі: Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту

Жолда жүру ережелері: Көліктің түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігімен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Бағдаршам түстерінің белгілерін сәйкес көшеден өтудегі ықпалын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі»,

«Қоғамдық көліктің қаламасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.

Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту.

Бакылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.

	Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (желсоғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қармұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау. Балалардың жалпы қабылданған мінез-құлық ережелері мен нормаларын меңгеруіне ықпал ету. Қоғамдық орындардағы мінез-құлық ережелері туралы түсініктерді кеңейту. Қоғамдық көліктегі мінез-құлық мәдениеті дағдыларын қалыптастыру. Балаларда мінез-құлық мәдениеті мен сыпайы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жалғастыру; амандасу, қоштасудың қажеттігі туралы еске салу, ересектердің әңгімесіне араласпау, өзотінішін сыпайы түрде білдіру, көрсеткен қызметі үшін алғыс айту. Қоршаған ортада және табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін сақтау, қарапайым экологиялық білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді қорғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу. Өзөмірінің қауіпсіздігінің қарапайым дағдыларын меңгеру (электр құралдарынан сақ болу, өзбетінше от жақпау, сіріңке мен ойынамау, терезені алдына шықпау, баспалдаққа көтерілгенде жәнет үскендет аяныштан ұстау); қоршаған ортада, табиғатта қарапайым тәртіп ережелерін білу (қоқыстан астамау, өздігінен от жақпау).	
Сурет салу	Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түскені назар аударуға деген құмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсімен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояудасыз балармен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпайырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуансызықтарды алқылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.	
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.	

Жапсыру	Үсакэлементтердіресектердіңкөмегіменжелімдеу,алдыменкағазбетіндезаттыңбейнелерінқұрастырып,соданкейінноныжелімдеу. Қазақхалқыныңсәндік-қолданбалыөнерімен,киізүйоныңжабдықтарымен,сандық,кебежемен,қоржынментаныстыру. Геометриялықпішіндерден,өсімдіктерденәзірленгенөнерлікөрнектердіжолакқабірізділігінескереотырып,жапсырудағыларынкалыптастыру Элементтердіңретін,олардыңарасындағыарақашықтықтысактауды,пішінінескереотырып,ұлттықөнерліколданып,тұрмыстықзаттардыңдыстардыбезендірудағыларындамыту.	
Құрастыру	құрылысбөлшектерінажырату(текшелластина,кірпіш,блок)жәнеатау,олардысапасы,ру. Құрылысбөлшектерінеұқыптылықпенқарау,ойнапболғансоңолардыңжинаужәнеорнынақою,құрастырубарысындақауіпсіздікережелерінсактау. Ұжымдыққұрастыруғақызығушылықтыояту,құрылысжобасынбірлесіпойластыру,құрдастарарасындаміндеттердібөлісу,түрлікұрылымдықтәсілдердіқолдану,командаменбіргенәтижегеқолжеткізу,дайынқұрылыстыталдау. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (капактың түрлері, пластик, қораптар, кіркі, сырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.	
Музыка	Музыка тыңдау:Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алынған әсерлері туралы әңгімедеу, музыкалық шығарманың мәнерлік ұралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсету мен және кимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық сабабы домбыра мен орындалған әндермен күйлерді тыңдату. Әнайту:Балалардың мәнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, кимылдармен үйлестіріп әйтуды қалыптастыру (ресибірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту Музыкалық-ырғақтық кимылдар:Бикимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру	1.«Домбыра сазы» И.Нүсіпбаев, 2.«Біз шадыман баламыз» Ә.Бейсеуов, С.Қалиев 3.«Көңілді балалар әні» Б.Дәлденбай 4.«Жалауша мен би» Е.Брусиловский. 5.«Жалауша мен би» Е.Брусиловский. 6.«Қазақстан» С.Мұхамеджанов, Ғ.Жұмабаев 7.«Көңілді полька» И.Штраус

Билер: Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесін ажырату, кіріспеден кейінкі мылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кімілдарды ауыстыру, бікімілдарының, билерді натаулары нестесактау

Балалар

Музыкалық

Аспаптарында

ойнау.

Таныс

Әндерді

Орындауда

Балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.

8 «Көңілді польке»

И. Штраус

Мектепке дейінгі мекеме: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

«Болашақ» аралас жас

Балалардың жасы 4 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалады (айды, жылды көрсету) Ақпан айы. 2025-2026 ж.

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	ҮІӨ тақырыптары
Ақпан айы	Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар. Лактыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лактыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лактыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лактыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастанасыра екі қолымен және бір қолымен лактыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лактыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Сапқатұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақын тұру. Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; гимнастикалық қабырғаға жоғары-төмен ауыспалық адаммен өрмелеу, бөрене және гимнастикалық скамейкадан атта пөту. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеу тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жаққа бұрылу. Жаттығуларды заттармен және заттарсыз орындау.	1. 1,5 нысанаға лактыру 2. Допты басынанысыра лактыру 3. Бір-бірден сапқатұру 4. Екеуден, үшеуден қатарға тұру 5. Етпетінен жатып еңбектеу 5. 50 сантиметр биіктікте ілінген арқанның астынан еңбектеу 6. бөрене және гимнастикалық скамейкадан атта пөту. 7. құрсаудан еңбектеп өту 8. заттарды қашықтыққа лактыру 9. гимнастикалық қабырғаға өрмелеу 10. бір қолымен лактыру 11.

Спорттық жаттығулар.

Шанамен сырғанау: төбешіктен сырғанау, бір-бірін сырғанату, шанамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

Қимылды ойындар.

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастаманы лдық, дербестіктанытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттерді жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылды ойындарда жетекші рөлді орындауға үйрету, ойыне режелерін саналы түрде сақтауға баулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсаулармен ойындарда балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес қимыл белсенділігі: Балалардың доптармен, қозғалатын ойыншықтармен, құрсаулармен ойындарын ойнау. Дене тәрбиесі құралдарын, спорттық жәнәс қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ауа-райының жағдайларына ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды орындауы үшін жағдайлар жасау.

Салауатты өмір салтын қалыптастыру.

Балаларға адамның дене және сезім мүшелері, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатынын туралы түсінік беру.

Тамақтану тәртібін сақтаудың және көгөністермен және містердің дәрумендерді намағзасынап айдасы туралы түсінік беру.

«Денсаулық-зор байлық» сөзінің мәнін түсіну, өзінің жасаған іс-әрекетінің ағзаға әсерін, тістерді тазалаудың пайдасын, суықtimeудің алдын-алуға болатынын түсіну. Салауатты өмір салты туралы ұғымдарды кеңейту.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру.

Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзінің сыртқы келбетінің ағалаудың әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралдында,

дәретханаға барғаннан кейін, ластанған кезде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тарақты, қолорамалды пайдалана білуді бекіту.

Тамақтану әдебі сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейін ауызды шаю.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуде дағдылары: өз бетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан

өзін-өзі қызмет көрсетуде дағдылары мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.

	кейінауыздышаю. Жалпақтабандылықтыңалдын- алуушінтүрліжолдармен, жылыкүндерішөптін, құмныңүстіменжаланаяжкүру. Қимылдауғаы нғайлы, жеңілкіімменжелдетілгенбөлмедеденежаттығуларынынорындау. Тынысалужолдарыншынык тыру.	
Тілдамыту	Сөйлеудіндыбыстықмәдениеті. Дауысты, дауыссыздыбыстардыдұрысайтудағыдыларынбекіту, ызыңжәнеүнді(р,л)дыбыстардыанықайтуғажаттықтыру. Артикуляциялықаппараттыжетілдір у. Сөйлеукарқынынөзгертудібекіту: акырын, жылдамсөйлеудімеңгертуүшінтақпақтарменжаңылтпаштарайтқызу. Дикциябойыншажұмыст ыжалғастыру: сөздер менсөзтіркестерініндұрысайтылуынжақсарту. Фонематикалықестудідамыту: белгілібірдыбыстанбасталатынсөздердіестуаркылыажыратабіл угежәнеатауғаүйрету. Сөздікқор: Сөздікқордыересектердіңмамандықтарынбілдіретінзатесімдермен, еңбекәрекетін білдіретінетістіктерментолықтыру. Сөйлеудекүнделіктікөпқолданылатынсынесімдерді, етістіктерді, есімдіктердіқолдану. Сөздікқордызаттартобынбілдіретінжалпылаушысөздермен(ойыншықтар, киім, аяккиім, ыдыс, жиһаз), заттардыңорналасқанжерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстык электротехника заттарыныңжәнеұлттықтұрмыстықзаттардыңатауларынбілдіретінжәнемағынасықарама- қарсыантоним сөздерменбайыту. Баланыңсөздікқорынайналасындағыөзінқоршағанортадантысзаттармен құбылыстардыңатауларыменкенейту, аталғанзаттардыңқолданылуаясытуралыбалаларменталқылау. Тілдіңграмматикалыққұрылымы : Балалардызатесімніңкөпшетүрінқолдануға, сын есімдізатесіммен, етістіктіңөткеншағыменбайланыстыру, сөзтіркестерінқұрабілуге (сын есім +затесім, затесім + етістік), сөздердіндұрысайтылуын, затесімдердіңкөпшетүрдедұрысқолданылуынескеріп, сын есімдердізатесімніңкөпшетүріменсәйкестендіру Байланыстырыпсөйлеу. Диалогтіксөйлеудіжетілдіру: әңгімегекатысуғабаулу, диалогкекатысушыүшінтүсініктісұрақта рқоюғажәнеқойылғансұрақтарғадұрыс, толықжауапберугебаулу. Балалардыңәңгімеайтуғаүйрету: затты, суреттіөзбетіншеқарап, сипаттауға, түрлібалаларәрекетт еріндебейнелегенсуреттері, бұйымдарыбойыншаәңгімелерқұрастыруға, шығармалардың, ерте гілердіңқызықтыүзінділерінқайталапайтуға, бейтанысзаттар, құбылыстар, оқиғалартуралыакп араттыталқылауға баулу. Ұсынылғансюжеттербойыншақойылымдардысахналауғаүйрету .	

Көркемәдебиет	Балалардыңжастарынасәйкескөркемшіғармалароқу. Балалардыбесіжырларын,халықәндерін,ертегілерін,авторлықшығармалардытындауғаүйрету. Оқыпберудіойыншықтарды,суреттерді,үстелүстітеатрыныңкейіпкерлерінжәнебаскалакөрнекіқұралдардыкөрсетуменсүйемелдеу,соныменкатаркөрнекіліксізкөркемшіғарманытындау. Балалардыпедагогтіңкөмегіменөлеңдітолыққайталауғаынталандыру. Танысөлеңдердіоқығанкездебалаларғасөздерді,сөзтіркестерінкосылыппайтуғамүмкіндікберу. Балалардыңназарынкітаптықарапөтырғанбалағааудару. Балаларменбіргебалаларәдебиетініңшығармаларынаарналғаниллюстрациялардықарау. Суреттердіңмазмұныбойыншақойылғансұрақтарғажауапберудідамыту	
Қазақтілі	Тілдікдамытушыорта. Ұжымдықәңгімегекатысуға,әңгімелесушініңсөзінбөлмей,кезекпенсөйлеуге,бейнелеуқұралдарынқолданаотырып,еркінойындардажәнесахналыққойылымдардаадамдар мен жануарлардыңэмоционалдыкөңіл-күйінжеткізуге,сөйлесубарысындаәңгімелесушініңназарынозінеаударуушінинтонацияменсөйлеумәнерініңөзбетіншеқолдануға,түрлібалаларәрекеттеріндеөзініңжәнеқұрдастарыныңәркетінтүсіндіругежәнедәлелдеугебаулу. Сөйлеудіңдыбыстықмәдениеті. Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды,фонематикалықкестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту. Қазақтілінетәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарынжеке, сөзішіндеанықайтуғабаулу. Сөздікқор. Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды,фонематикалықкестуді,анықжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту. Қазақтілінетәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарынжеке, сөзішіндеанықайтуғабаулу. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету.Етістіктіңболымсызтүріннемесеесімсөздерменқолданылатын «емес» шылауынқолданабілугеүйрету, Байланыстырыпсөйлеу. Қарым-қатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңсипатынасәйкесхабарлы,лепті,бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге,өзіменқұрдастарыныңжауабындағықателіктердіжәнежауаптыңдұрыстығынажыратабілугежәнедұрысжауабынұсынуға, бір-біріне неге, не үшіндегензерттеусипатындағысұрақтардықоюға,бір-біріменеркіндиалогқұруға,еркінталқылауғамүмкіндік беру.	1. Төрт-түлік. С. Касиманов 2. Жанытпапш жатапүйренейік 3. Артикуляциялықжатығулар 4. «Біруысмақта» Ы. Алтынсарин
Математиканегіздері	Жиын: Балаларғажиын, оныңәртүрлітүстегі, пішіндегі, өлшемдегізаттардантұратындығытуралытүсінікберу,заттардыжұппенқоюарқылыолардысанамай-ақсалыстырунегізіндеетәннемесетенеместігінанықтайбілу. Сан, санау: 5-ке дейінреттіксанаудағдыларындамыту, реттік сан	

есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.

Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымы негізгі тәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосуды емес, сартық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.

5 көлемін детура және кері санауға жаттықтыру

Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.

Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сыныптармен белгілеу. Бірнеше затты өсуді және кемуді менорналастырып, салыстыру.

Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипаттау арқылы зерттеу

Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарының өзінекатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзінекатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

Уақытты бағдарлау:

Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

Қоршаған әлем мен аныстыру

Бала, оның отбасы, үйі: Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің негізгі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендердің сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.

Жақынтұйыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

Заттық әлем:

Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдері мен, әшекейлерін таныстыру. Көліктің түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның жабдықтарына байланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қауіпсіздік ережелері туралы білу.

Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

Байланыс көлік құралдары: Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және сәйкес ағымдағы дағдыларын қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сәйкес танытуға тәрбиелеу.

Еңбекке баулу: Балалардың еңбек етуге деген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойына ланын таза ұстауға, ойыншықтарды жинау да тәрбиешіге көмектесуге баулу. Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нағзалғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, асқұралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. Жакындарының мамандықтары мен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған құныпты қарауға баулу.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қою, суару, жапырақтардың шанын сүрту) туралы түсінікті дамыту.

Жануарлар әлемі: Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы),

оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп, себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекеттен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Отанымыз – Қазақстан Республикасында деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезіміне ояту.

Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға

баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.

Қазақстан Республикасының басқаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

	Жолда жүру ережелері: Көліктүрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден отудағыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», «Қоғамдық көлікті қаламасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балалардың жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Өлі табиғат құбылыстарымен заттар. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.	
Сурет салу	Жеке заттарды және бірдей заттарды қайталап салу және олардың қасына басқа заттарды бейнелеу арқылы сюжеттік композицияларды салу. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру. Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштан аласа, гүл бұтадан аласа. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құсқанаты», «бұршақ», «қызғалдақ», «қошқар мүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «бота мойын», «бота көз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасуын суретін, олардың арақатынасындағы қашықтықты сақтау.	
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынтылдандыру.	

	Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда індеттемелерді өзара бөлісу.	
Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзусызық бойы мен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тік бұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұлтәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және олардың заттарды қағаз бетіне орналастырудағы дыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттар мен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.	
Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қапқақтың түрлері, пластик, қораптар, кіркыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетін шетандап, ойdan құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылық тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.	
Музыка	Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейі тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлік құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндердің иллюстрацияларды көрсету мен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбыра мен орындалған әндер мен күйлерді тыңдату. Әнайту: Балалардың мәнерлеп әнайтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ресибірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алуды дамыту	1. «Серуендейміз, билейміз» А. Токсанбаев 2. «Полька» М. Глинка 3. «Қамажай» халық әні өңдеген Н. Менді

Музыкалық-ырғақтық кимылдар:

Бикимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгірту

Билер: Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіне ажырату, кіріспе денкейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, бикимылдарының билердің атауларымен сәйкестендіру

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану

4. «Аңдар»
биі

5. «Мерекелік
марш»
Б. Дәлімбаев

6. «Кармен»
Ж. Бизе

7. «Күлдіргішт
ер»
Д. Кабалевск
ий

8. «Балақан
мен алақан»
Е.
Хасанғалиев

9. «Бәсең және
өтеріңкі»

«Бакшаға барамын»
Ө. Байділдаев

Мектепке дейінгі мекеме: «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы

«Болашақ» аралас жас

Балалардың жасы 4 жас

Жоспар қандай кезеңге жасалады (айды, жылды көрсету) Наурыз айы. 2025-2026 ж.

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	ҮІӘ кестесі
Наурыз айы	Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар. Жүру: өкшемен, аяқтың сыртқы қырымен, адымдап, жан-жаққа қосалқы қадаммен (оңға және солға), сапта бір-бірден жүру, жүруді жүгірумен, секірумен алмастырып, бағытты және қарқынды өзгертіп жүру, қол мен аяқ қимылдарын үйлестіру. Тепе-теңдікті сақтау: сызықтардың арасымен (ара қашықтығы 15 сантиметр) жүру, сызықтардың, арқанның, тақтайдың, гимнастикалық скамейканың, бөрененің бойымен жүру, қолды екі жаққа созып, басқа қапшық қойып, заттардан аттап өту, бұрылу; қырлы, көлбеу тақтай бойымен (ені 2 сантиметр, биіктігі 30-35 сантиметр) жүру; қолдарды әртүрлі қалыпта ұстап, еденнен 20 – 25 сантиметр жоғары қойылған сатының таяқшаларынан, үрленген доптардан (бір-бірінен қашық қойылған 5–6 доп арқылы кезекпен) аттап өту. Жүгіру: аяқтың ұшымен, тізені жоғары көтеріп, адымдап жүгіру, сапта бір-бірден, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; түрлі тапсырмаларды орындай отырып: шапшаң және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1–1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40–50 метрге жүгіру. Еңбектеу, өрмелеу: 10 метрге дейінгі қашықтықта заттардың арасымен тура бағыт бойынша, көлбеу тақтай бойымен төрттағандап еңбектеу; етпетімен жатып, гимнастикалық скамейка бойымен қолдарымен тартылып, алға қарай еңбектеу; табан мен алақанға сүйеніп, төрттағандап еңбектеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген Арақанның астынан еңбектеу; құрсаудан еңбектеп өту; Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жаққа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қол және нық белдеуіне	1. Цирк атлеттерінің сайысы". 2. "Түрлі қолдармен жүре аламыз". 3. "Қапшалардың анағалықтыру". 4. Қапшасы бола аламыз ба?" 5. "Футбол ойыны". 6. "Аю сияқты алақан мен табанды тіреп еңбектеу". 7. "Тауғашық канал ыпнисттер". 8. Жарысайық кәсіпшісі 9. Қарлығаш болып қанат қағайық 10. "Қапшаны көлден еңгізетіміз"

Қолдыалға, екіжакқа, жоғарыкөтеру (біруақытта, кезекпен), төментүсіру, қолдарынарқасынаапару: қолдардытөментүсіру; белгекою, кеудетұсынакою; қолдарыналға-артқасермеу; қолдыиыққақойып, шынтақтарынбүгіп, қолдарынайналдыру. Қолдыалғасозып, саусақтардыжұмжәнеашу, қолдыңбілектерінайналдыру. Қолдыкеуденіңалдынакою, желкегекою, иықтардытүзеп, екіжакқабұрылу. Жаттығулардызаттарменжәнезаттарсыззорындау.

Спорттықжаттығулар.

Шанаменсырғанау: төбешіктенсырғанау; бір-бірінсырғанату, шанаментөбешіккекөтерілу, төбешіктентүскендетежеу. Мұзжолмен өзбетіншесырғанау.

Қимылдыойындар.

Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту. Танысойындардыңұйымдастырудабаста машылдық, дербестіктанытуғабаулу. Ойындардафизикалыққасиеттерді (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемділік, ептілік) дамыту. Қимылдыойындардажетекшірөлдіорында уғаүйрету, ойынережелерінсаналытүрдесактауғабаулу. Доптармен, секіргіштермен, құрсауларменойындардабалалардыңбелсенділігіндамыту.

Дербесқимылбелсенділігі: Балалардыңдоптармен, қозғалатынойыншықтармен, құрсауларменойындарынқолдау. Дене тәрбиесіқұралдарын, спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалануғаынталандыру. Ауа-райыныңжағдайларынескеріп, таза ауадабалалардыңқимылдардыорындауыүшінжағдайларжасау.

Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру.

Балаларғаадамныңденежәнесезімшүшелері, олардыңағзадағырөліжәнеолардықалайқорғауға, күтугеболатынытуралытүсінікберу.

Тамактанутәртібінсақтаудыңжәнекөңістерменжемістердің, дәрумендердінамағзасынапайдасытуралытүсінікберу.

«Денсаулық-зорбайлық» сөзініңмәнінтүсіну, өзініңжасағаніс-әрекетініңағзағаәсерін, тістердітазалаудыңпайдасын, суықтимуудіңалдын-алуғаболатынынүсіну. Салауаттыөмірсалтытуралыұғымдардыкенейту.

Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру.

Балалардыңқыптылыққа, тазалыққа, өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамактанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін, ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға, тісінтазалауғаүйрету. Таракты, қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.

Тамактануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын (қасық, шанышқы), майлықтыдұрысқолдану, тамактаныпболғаннанкейінауыздышаю.

анаймыз?"

12.

Топқаұпайжинайық".

Өзіне-өзі қызмет көрсетудегі дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетудегі дағдыларын: өзбетінше киіну мен шешінуді, тісін тазалауды жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, құрғату. Бейнелеу әрекетінен сонқұтыларды, қылқал амдарды жуу, үстелді сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу: дымқыл шүберекпен сүртінуді, аяқтарды, денені шаю, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды шаю. Жалпақтабандылықтың алдын-алу үшін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үстімен жалаңаяқ жүру. Қимылдатуға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тыныс алу жолдарын шынықтыру.

Тіл дамыту

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айту дағдыларын бекіту, ызын және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.

Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жаңылтпаштар айтып беру. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

Сөздік қор: Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.

Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану.

Сөздік қорды заттар тобын білдіретін жалпылаушы сөздермен (ойыншықтар, киім, аяқ киім, ыдыс, жиһаз), заттардың орналасқан жерін (сол, оң, қатар, жанында, арасында), тұрмыстық электротехника заттарының және ұлттық тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасықа рама-қарсы антоним сөздермен байыту.

Баланың сөздік қорына йналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.

Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларды зат есімнің көпшіктүрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпшіктүрінде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпшіктүрімен сәйкестендіру.

Байланыстырыпсөйлеу.

Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.

Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген суреттері, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу.

Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.

Көркем әдебиет

Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу.

Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармалардың тыңдауға үйрету.

Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да көрнекі құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау.

Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру.

Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру.

Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару.

Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.

Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту

Қазақ тілі

Тілдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалдық көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс алуды, фонематикалық кестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Қазақ тілінде *ә, ң, ү, ұ, і, ғ* дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу.

Сөздік қор. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің тыныс алуды, фонематикалық кестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.

Қазақ тілінде *ә, ң, ү, ұ, і, ғ* дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін емес есімсөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету,

Байланыстырып сөйлеу. Қарым-

1. «Кішкентай бағбан» М. Төрежанов
2. «Қамқорлық гүлі» дидактикалық ойын
3. Түлкі мен құмыра
4. «Қошқелді нәзік» Наурыз»

Математика негіздері

қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, летті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзімен құрдастарының жауабындағы қателікте рді және жауаптың дұрыстығына жырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардың тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізіндетен немесе тене неместігін анықтай білу.

Сан, санау: 5-ке дейін реттік санаудағыларында мыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.

Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымы негізгі тәсілмен саны бойынша кем

топқа бір затты қосунемесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.

5 көлемін детура және кері санауға жаттықтыру

Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.

Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру,

екі затты үстіне және қасына қоя отырып тәсілдерін қолданып,

жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-

жінішкесін есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсуге және кем уретімен орналастырып, салыстыру.

Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипаттау арқылы зерттеу

Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарының өзінекатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың оң қол мен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзінекатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

Уақытты бағдарлау:

Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

Қоршаған әлеммен таныстыру

Бала, оның отбасы, үйі: Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің бегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

Заттық әлем:

Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көліктің түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оның түрлері және қолданылуы машинаның қабырғасына байланысты екенін туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қауіпсіздік мерекелері туралы білу. Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

Байланыс көлік құралдары: Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білуді дағдыларына қалыптастыру. Әртүрлі көлік құралдарымен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.

Еңбекке баулу: Балалардың еңбек етуге деген қызығарлығын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойына лаңынта ұстауға, ойыншықтарды жинауға тәрбиешіге көмектесуге баулу.

Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нақ салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелермен майлы қыштарды, асқұралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамамен келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктеріне күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қорықтарға қолдану.

Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың қаржылық қызметінің маңызын түсіндіру, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаның қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған құқықты қарауға баулу.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қою, суару, жапырақтардың шанын сүрту) туралы түсінікті дамыту.

Жануарлар әлемі: Топтық және ойыншықтармен таныстыру.

снұи,

адамдарға пайдасы),

оларға күтім жасаудағы ересектердің негізгі туралы ұғымдарын кенейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршіліктеу ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп, себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекеттенген баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.

Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға

баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кенейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.

Қазақстан Республикасының басқаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

Жолда жүру ережелері: Көліктің түрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Бағдаршам түстерінің белгілерін сәйкес көшеден өтудегі қылықтарын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі»,

«Қоғамдық көліктің қаламасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кенейту.

Балаларды жол қозғалысы ережелерін сапалы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.

Өлі табиғат құбылыстарымен таныту.

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, бора н) кенейту.

Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну.

Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және

	(желсоғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қармұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерінанықтау.	
Сурет салу	Қоршаған ортаның әсемдігіне, қазақ халқының және басқа халықтардың өнер туындыларына, киіз үйге, оның жабдықтарына, тұрмыстық заттарға, ойыншықтарға, сәндік-қолданбалы өнерге қызығушылықты дамыту. Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шаршы, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді бекіту. Заттардың көлемі бойынша арақатынасын беруге үйрету: ағаш биік, бұта ағаштаналаса, гүл бұтадан аласа. Дөңгелек, сопақ, шаршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ оюларының элементтерін: «құсқанаты», «бұршік», «қызғалдақ», «қошқармүйіз», «қойізі», «құстұмсық», «ботамойын», «ботакөз», «ирек», «су» суретін салу, элементтердің орналасуын, олардың арасындағы қашықтықты сақтау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-элементтерді түсімен пішіні бойынша ұлттық оюлардың ашық түстермен кезектестіруде ғыла рын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуды саз балалармен жақпаларды бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпайырғақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды алқылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу.	
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөлікті ерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауды міндеттемелерді өзара бөлісу.	
Жапсыру	Жапсыру мен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалану білуді қалыптастыру. Түз сызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиындатып үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тікбұрыштан бұрыштарын бүктеу арқылы сопақ пішіндерді қиып алуға, бұлтәсілді жемістерді, көгіністерді, гүлдерді, оюларды қиында қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиындатып, шаршының бұрыштарын қиындатып үйрету.	

	Дайынпішіндерденжануарлар, құстар, гүлдердіңпішінікинужәнеолзаттардықағазбетінеорналастырудағдыларынкалыптастыру. Композициянықұрастырукезіндезаттарменнысандардыңкөлемібойыншааракатынасыне скеру.	
Құрастыру	Қағазданқұрастыру. Қағазданқұрастыруғаүйрету:қағаздыңпарағынортасынанбүктеп,шиыршықтап,көлемдіпішіндерге,орамдарға,ілемкеайналдырабілу,бұрыштарынжәнеқырларынбіріктіру, желімдеу, бөлшектердіөзаражелімдеп,композицияқұрастыру,«оригами»үлгісібойыншақарапайым пішіндерқұрастыру. Табиғи,қалдықматериалдарданқұрастыру. Қазақхалқыныңтабиғиматериалдарданжасалғанбұйымдарымен(ер-тұрман, киізүйдіңжабдықтары, әшекейбұйымдары), тұрмыстықзаттарымен(күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардыңандайматериалданжасалғанынзерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері,кенеп,мата,дәнніңтүрлері)жәнеқалдық(қаптыңтүрлері,пластик,қораптар,кіркіст ырғыштар)заттарданқұрастыру.Табиғиматериалдардantүрлікомпозицияжасауғаынтала ндыру.Шығармашылыққиялдыдамыту,көрнекіліккесүйенеотырыпжәнеқұрастыратынма териалдардыөзбетіншетандап,ойданқұрастыруғамүмкіндікберу. Ұқыптылықкатәрбиелеу.Қауіпсіздікережелерінсақтау.	
Музыка	Музыка тындау:Музыканытындаумәдениетінсақтау(музыкалықшығармалардыалаңдамайсоңына дейінтындау). Музыканыңсипатынсезінугеүйрету, танысшығармалардыбілу, тыңдалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу,музыкалықшығарманыңмәнерлікұра лдарынбайқауғаүйрету (ақырын, қатты,баяу, жылдам), жоғарыдыбыстардыажырату (секста, септима шегіндежоғары,төмен), әндердіиллюстрациялардыкөрсетуменжәнеқимылдарменсүйемелдеу,қазақтыңұлттықасп абыдомбыраменорындағанәндерменкүйлердітындатуӘнайту:Балалардымәнерлепәнайт уғаүйрету,әндісозып,қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру(ре- сибіріншіоктавашегінде).Қыскамузыкалықфразаларарасындатынысалудыдамыту Музыкалық-ырғақтыққимылдар: Бикимылдарын,ойындағымузыкалыққимылдардыорындауғақызығушылықтудыру,марш сипатынырғақтыжүріспенберу,музыканыңқимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру	1.«Қара жорға» ұлттық би. 2.«Қара жорға» ұлттық би. 3.«Кел балалар, күлейік» әніЕ. Өміров 4.«Айналада ақшақар» Қ.Ыдырысов 5.«Еркем-ай» халықәні, 6.«Еркем-ай» халықәні, 7.«С

Музыкалық-ырғақтық кимылдар:

Бикимылдарын, ойындағы музыкалық кимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, марш сипатын ырғақты жүріспен беру, музыканың кимылдық сипатына қарай жеңіл, ырғақты жүгіру

Билер: Әуеннің көңілді сипатын қабылдауға үйрету, музыканың кіріспесіне ажырату, кіріспеден кейін кимылдарды бастау, музыканың сипатына сәйкес кимылдарды ауыстыру, бикимылдарының билердің атауларына сәйкестендіру

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

Таныс әндерді орындауда балаларға арналған әртүрлі шулы музыкалық аспаптарды қолдану.

4. «Аңдар» биі
5. «Мерекелік марш»
Б. Дәлденбаев
6. «Кармен»
Ж. Бизе
7. «Күлдіргіштер»
Д. Кабалевский
8. «Балақан мен алақан»
Е. Хасанғалиев
9. «Бәсең және өтеріңкі»
«Бакшағабарамын»
Ө. Байділдаев

Мектепке дейінгі мекеме: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 «Болашақ» аралас жас топ
 Балалардың жасы 4 жас
 Жоспар қандай кезеңге жасалады (айды, жылды көрсету) Сәуір айы. 2025-2026 ж.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	ҮІӘ тақырыптары
Сәуір айы	Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар. Секіру: бір орында тұрып, қосаякпен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қосаякпен секіру, бір орындатұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшақ қойып, бір аякпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшақ ұстау және жақынтұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жакқа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жакқа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою;	1. Қос аякпен секіру 2. Бір орынында тұрып алға, артқа секіру 3. 20–25 сантиметр биіктіктен секіру 4. допты жоғары лақтыру 5. қағып алу (қатарынан 3–4 рет). 6. бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу 7. қысқа секіргішпен секіру 8. орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), 9. орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), 10. қосаякпен секіру 11. бағыт бойынша түзелу

колдарыналға-арткасермеу; колдыныкқакойып, шынтақтарынбүгіп, колдарынайналдыру. Қолдыалғасозып,

саусактардыжұмжәнеашу,қолдынбілектерінайналдыру.Қолдыкеуденіналдынакою,же лкегекою,иықтардытүзеп, екіжаққабұрылу.

Жаттығулардызаттарменжәнезаттарсызорындау.

Спорттықжаттығулар.

Шанаменсырғанау: төбешіктенсырғанау; бір-бірінсырғанату, шанаментөбешіккекөтерілу,төбешіктентүскендетежеу.Мұзжолменөзбетіншесырғанау

.Қимылдыойындар.

Қимылдыойындарғақызығушылықтыдамыту.Танысойындардыңұйымдастырудабастам ашылдық,дербестіктанытуғабаулу.Ойындардафизикалыққасиеттерді(жылдамдық,күш ,шыдамдылық,икемділік,ептілік)дамыту.Қимылдыойындардажетекшірөлдіорындауға үйрету,ойынережелерінсаналытүрдесақтауғабаулу.Доптармен,секіргіштермен,күрсау ларменойындардабалалардыңбелсенділігіндамыту.

Дербесқимылбелсенділігі:Балалардыңдоптармен,козғалатынойыншықтармен,күрсаул арменойындарынқолдау,Дене

тәрбиесіқұралдарын,спорттықжәнеқимылдыойындарғаарналғанатрибуттардыпайдалан уғаынталандыру. Ауа-райыныңжағдайларынескеріп, таза ауадабалалардыңқимылдардыорындауыүшінжағдайларжасау.

Салауаттыөмірсалтынқалыптастыру.

Балаларғаадамныңденежәнесезіммушелері,олардыңағзадағырөліжәнеолардықалайқор ғауға,күтугеболатынытуралытүсінікберу.

Тамақтанутәртібінсақтаудыңжәнекөгөністерменжемістердің,дәрумендердіңадамағзас ынапайдасытуралытүсінікберу.

«Денсаулық-зорбайлық»сөзініңмәнінтүсіну,өзініңжасағаніс-әрекетініңағзағаәсерін, тістердітазалаудыңпайдасын, суықтимуедіңалдын-

алуғаболатынынтүсіну.Салауаттыөмірсалтытуралыұғымдардыкеңейту.**Мәдени-гигиеналықдағдылардыжетілдіру.**

Балалардыңқыптылыққа, тазалыққа,

өзініңсыртқыкелбетінқадағалаудыәдеткеайналдыруға баулу. Тамақтанаралдында, дәретханағабарғаннанкейін,ластанғанкездеқолдыөзбетіншесабынменжууға,тісінтазал ауғаүйрету.Таракты,қолорамалдыпайдаланабілудібекіту.

Тамақтануәдебінсақтау. Тамақтыасықпайшайнау, асханақұралдарын(қасық,шанышқы),майлықтыдұрысқолдану,тамақтаныпболғаннанк ейінауыздышаю.

12.
оңға,солғабұрылу,о
рнындаайналу

13.
оңға,солғабұрылу,о
рнындаайналу

Көркемәдебиет	Балалардыңжастарынасәйкескөркемшығармалароқу. Балалардыбесікжырларын,халықәндерін,ертегілерін,авторлықшығармалардытындауғау йрету. Оқыпберудіойыншықтарды,суреттерді,үстелүстітеатрыныңкейіпкерлерінжәнебаскадақ өрнекіқұралдардыкөрсетуменсүйемелдеу,соныменқатаркөрнекіліксізкөркемшығарман ытыңдау. Балалардыпедагогтіңкөмегіменөлендітолыққайталауғаынталандыру. Танысөлендердіоқығанкездебалаларғасөздерді,сөзтіркестерінкосылыпайтуғамүмкіндік беру. Балалардыңназарынкітаптықарапотырғанбалағааудару. Балаларменбіргебалаларәдебиетініңшығармаларынаарналғаниллюстрациялардықарау. Суреттердіңмазмұныбойыншақойылғансұрақтарғажауапберудідамыту	
Қазақтілі	Тілдікдамытушыорта. Ұжымдықәңгімегеқатысуға,әңгімелесушініңсөзінбөлмей,кезекп енсөйлеуге,бейнелеуқұралдарынқолданаотырып,еркінойындардажәнесахналыққойылы мдардаадамдар мен жануарлардыңэмоционалдыкөңіл- күйінжеткізуге,сөйлесубарысындаәңгімелесушініңназарынөзінеаударуүшінинтонациям енсөйлеумәнерінөзбетіншеқолдануға,түрлібалаларәрекеттеріндеөзінінжәнеқұрдастарын ынәрекетінтүсіндіругежәнедәлелдеугебаулу. Сөйлеудіндыбыстықмәдениеті. Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды,фонематикалықкестуді,аны жәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту. Қазақтілінетәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарынжеке, сөзішіндеанықайтуғабаулу. Сөздікқор.Артикуляциялықжәнедауысаппаратын,сөйлеудетынысалуды,фонематикалы кестуді,аныжәнеқалыптықарқынменсөйлейбілудідамыту. Қазақтілінетәнө, қ, ү, ұ, і, ғ дыбыстарынжеке, сөзішіндеанықайтуғабаулу. Тілдіңграмматикалыққұрылымы. Сөздердіжіктеп,тәуелдеп,септепқолданабілугеүйрету.Етістіктіңболымсызтүріннемесеес імсөздерменқолданылатын «емес» шылауынқолданабілугеүйрету, Байланыстырыпсөйлеу.ҚарымҚатынасбарысындабалалардықойылғансұрақтардыңси патынасәйкесхабарлы,лепті,бұйрықтысөйлемдерменжауапберуге,өзіменқұрдастарының жауабындағықателіктердіжәнежауаптыңдұрыстығынажыратабілугежәнедұрысжауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшіндегензерттеусипатындағысұрақтардықоюға,бір- біріменеркіндиалогқұруға,еркінталқылауғамүмкіндік беру.	1.Әдепті сөздершенберідидак тикалықойын 2.Көбейсін жасылкөшелер.М.За йтов 3. Мақалжаттапүйрене йік(табиғаттуралы) 4. жанылтпапаш 5.1-мамыр мерекесіқандаймере ке .Картинаменжұмыс
Математика негіздері	Жиын: Балаларғажиын, оныңәртүрлітүстегі, пішіндегі, өлшемдегізаттардантұратындығытуралытүсінікберу,заттардыжұппенқоюарқылыолард ысанамай-аксалыстырунегізіндетеннемесетенеместігінанықтайбілу.	

Сан, санау: 5-ке дейін реттік санаудағыларындамыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.

Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тең ұғымыне кітәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосунемесе артық топтаңалыптастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.

5 көлеміндетура және кері санауға жаттықтыру

Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.

Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішке сын есімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипа сезу арқылы зерттеу

Кеністікте бағдарлау: Кеністік бағыттарын өзіне қатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың оң қол мен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзіне қатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

Уақытты бағдарлау: Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық ерекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

Қоршаған әлементаныстыру

Бала, оның отбасы, үйі: Отбасы туралы, отбасының ересек мүшелерінің бегі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу.

Жақын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

Заттықалем:

Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық қимдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Көлік құрғаларының қолданысын (ауа, су, жерде жүретін көліктер) ажырата білу, оны түрлері және қолданылуы машинаның жабықтарынан абайланысты екені туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу.

телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қарапайым ережелері туралы білу.

Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесін құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

Байланыс көлік құралдары: Қозғалыс ортасын ескере отырып,

көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру. Өрт түрлі көлік құралдары мен оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.

Еңбекке баулу: Балалардың еңбекке тегедеген оң көзқарасын тәрбиелеу, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойына лаңынта зауауға, ойыншықтарды жинау да тәрбиешіге көмектесуге баулу.

Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нағалыштарды, кружкаларды, тәрелкелермен майлықтарды, асқұралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау, бөлме өсімдіктеріне күтім жасау,

оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гүлдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру. Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру.

Айналысқан қоршаған заттар, ойыншықтар –

адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған құрметпен қарауға баулу.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қою, суару, жапырақтардың шаңын сүрту)

туралы түсінікті дамыту

Жануарлар әлемі: Төрт түрлі және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы),

оларға күтім жасаудағы ересектердің еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың ыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және ренжіткен баланың әрекеттерінің әділдігіне көз жеткізіп себебін анықтауға, әділ болған жағдайда әрекеттен баланың әрекеттерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға,

күрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ойыс елгеніне өткізіп, өзінің әділдігін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін күрдасынан кешірім сұрауға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

	Отанымыз–Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімінояту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу. Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйге, патриотизмге тәрбиелеу. Қазақстан Республикасының басқаласы–Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарындамыту. Жолда жүру ережелері: Көліктүрлері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипедке арналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру. Бағдаршам түстерінің белгілеріне сәйкес көшеден өтуді дағдыларын жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі», Қоғамдық көлікті қаламасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту. Балаларды жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту. Өлі табиғат құбылыстары мен заттары. Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боран) кеңейту. Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты), соған сәйкес киіну. Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (жел соғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қар мұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.
Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және оңтүстердің өзбетінше жасауға ынталандыру (қажетті түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түскені назар аударуға деген ұмтылысты қолдау. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсімен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестіру дағдыларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояудасыз балармен жакпаларды бір бағытта жоғарыдан төмен генемес солдан оңға пішіннің шеткі сызығынан шықпайырмақты түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуан сызықтарды алқылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.

Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.	
Жапсыру	Жапсырумен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзусызық бойымен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тік бұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұлтәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және олардан заттарды қағаз бетіне орналастырудағы дағдыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.	
Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бүктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (капактың түрлері, пластик, қораптар, кір қыстырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылыққа тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.	

Музыка	Музыка тындау:Музыканытындаумәдениетінсактау(музыкалықшығармалардыалаңдамайсоңынадейінтындау). Музыканыңсипатынсезінугеүйрету, танысшығармалардыбілу, тындалғанмузыкаданалғанәсерлерітуралыәңгімелеу,музыкалықшығарманыңмәнерлікұралдарынбайқауғаүйрету (ақырын, қатты,баяу, жылдам), жоғарыдыбыстардыажырату (секста, септима шегіндежоғары,төмен), әндердіиллюстрациялардыкөрсетуменжәнекимылдарменсүйемелдеу,казактыңұлттық аспабыдомбыраменорындалғанәндерменкүйлердітындатуӘнайту:Балалардымәнерлепәнайтуғаүйрету,әндісозып,қимылдарменүйлестіріпайтудықалыптастыру(ресибіріншіоктавашегінде).Қыскамузыкалықфразаларарасындатынысалудыдамыту Музыкалық-ырғақтықкимылдар: Бикимылдарын,ойындағымузыкалықкимылдардыорындауғақызығушылықтудыру,маршсипатынырғақтыжүріспенберу,музыканыңкимылдықсипатынақарайжеңіл, ырғақтыжүгіру Билер:Әуенніңкөңілдісипатынқабылдауғаүйрету,музыканыңкіріспесінажырату,кіріспеденкейінкимылдардыбастау,музыканыңсипатынасәйкескимылдардыауыстыру,бикимылдарының,билердіңатауларынестесактау Балалармузыкалықаспаптарындаойнау. Танысәндердіорындаудабалаларғаарналғанәртүрлішулымузыкалықаспаптарды колдану.	1.«Домбыра сазы» И.Нүсіпбаев, 2.«Біз шадыманбаламыз» Ә.Бейсеуов, С.Қалиев 3.«Көңілді балаларәні» Б.Дәлденбай 4.«Жалаушамен би» Е. Брусиловский. 5.«Жалаушамен би» Е. Брусиловский. 6.«Қазақстан» С.Мұхамеджанов, Ғ.Жұмабаев 7.«Көңілді полька» И. Штраус 8.«Көңілді полька» И. Штраус 9. .Көңілдібалдырғандар
--------	--	--

Мектепке дейінгі мекеме: ЖШС «Абайжан» бөбекжай-балабақшасы
 «Болашақ» аралас жас топ
 Балалардың жасы 4 жас
 Жоспар қандай кезеңге жасалады (айды, жылды көрсету) Мамыр айы. 2025-2026 ж.

Айы	Ұйымдастырылған іс әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері	Ұйымдастырылған іс-әрекет тақырыптары
Мамыр айы	Дене тәрбиесі	Негізгі қимылдар. Секіру: бір орында тұрып, қосаяқ пен секіру, 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қосаяқ пен секіру, бір орында тұрып, оңға, солға бұрылып секіру; аяқты бірге, алшак қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру, 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр) секіру, 20–25 сантиметр биіктіктен секіру, орнынан ұзындыққа (шамамен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру. Лақтыру, домалату, қағып алу: заттардың арасымен доптарды, құрсауларды бір-біріне домалату; заттарды қашықтыққа лақтыру (3,5–6,5 метрден кем емес), оң және сол қолымен көлденең қойылған нысанаға (2–2,5 метр қашықтықтан), 1,5 метр қашықтықта тігінен қойылған (нысана ортасының биіктігі 1,5 метр) нысанаға лақтыру; допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру (1,5 метр қашықтықта), қағып алу; допты кедергілер арқылы бастан асыра екі қолымен және бір қолымен лақтыру (2 метр қашықтықтан); допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу (қатарынан 3–4 рет). Сапқа тұру, сап түзеу, сапқа қайта тұру. Бір-бірден сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа және шеңберге тұру. Екеуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатарға тұру, бағыт бойынша түзелу; оңға, солға бұрылу, орнында айналу; араларын алшак ұстау және жақын тұру. Ырғақтық жаттығулар. Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкамен сүйемелдеу арқылы орындау. Жалпы дамытушы жаттығулар. Қолды алға, екі жакқа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Аяққа арналған жаттығулар. Аяқтың ұшына көтерілу және тұру. Екі аяқты кезекпен алға қою, алдымен өкшені, содан кейін аяқтың ұшын қою, тарсылдату. Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар. Қолды алға, екі жакқа, жоғары көтеру (бір уақытта, кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқасына апару: қолдарды төмен түсіру; белге қою, кеуде тұсына қою; қолдарын алға-артқа сермеу; қолды иыққа қойып, шынтақтарын бүгіп, қолдарын айналдыру. Қолды алға созып, саусақтарды жұму және ашу, қолдың білектерін айналдыру. Қолды кеуденің алдына қою, желкеге қою, иықтарды түзеп, екі жакқа бұрылу. Жаттығуларды заттар мен және заттарсыз орындау.	1. 2–3 метр қашықтыққа алға ұмтылып қосаяқпен секіру 2. аяқты бірге, алшак қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру 3. аяқты бірге, алшак қойып, бір аяқпен (оң және сол аяқты алмастыру) секіру 4.) нысанаға лақтыру 5. Бір-бірден сапқа тұру 6. допты жоғары лақтыру және екі қолымен қағып алу 7. араларын алшак ұстау және жақын тұру. 8. допты бір-біріне төменнен және бастан асыралақтыру 9. допты бір-біріне төменнен және бастан асыра лақтыру 10. 4–5 сызықтан аттап (сызықтардың арақашықтығы 40–50 сантиметр)

Спорттык жаттыгулар.

Шанамен сырғанау: төбөшiктен сырғанау, бiр-бiрiн сырғанату, шанамен төбөшiкке көтөрiлу, төбөшiктен түскенде тежеу. Мұз жолмен өз бетiнше сырғанау.

Қимылды ойындар.

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Таныс ойындарды ұйымдастыруда бастама шылдық, дербестiктанытуға баулу. Ойындарда физикалық қасиеттердi (жылдамдық, күш, шыдамдылық, икемдiлiк, ептiлiк) дамыту. Қимылды ойындарда жетекшi рөл орындауға үйрету, ойын ережелерiн саналы түрде сақтауға баулу. Дөп тартумен, секiргiштермен, күрсаулармен ойындарда балалардың белсендiлiгiн дамыту.

Дербес қимыл белсендiлiгi: Балалардың дөп тартумен, қозғалатын ойыншықтармен, күрсаулармен ойындарын ойнау. Дене тәрбиесi құралдарын, спорттық және қимылды ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Ауа-райының жағдайларына сәйкес, таза ауада балалардың қимылдары орындауы үшін жағдайлар жасау.

Салауатты өмiр салтын қалыптастыру.

Балаларға адамның дене және сезiм мүшелерi, олардың ағзадағы рөлi және оларды қалай қорғауға, күтуге болатынын туралы түсiнiк беру.

Тамақтану тәртiбiн сақтаудың және көгөнiстермен және iстердiң, дәрумендердiң аламағасына пайдасы туралы түсiнiк беру.

«Денсаулық-зорбайлық» сөзiнiң мәнiн түсiну, өзiнiң жасаған iс-әрекетiнiң ағзаға әсерiн, тiстердi таза алаудың пайдасын, суықtimeудiң алдын-алуға болатынын түсiну. Салауатты өмiр салты туралы ұғымдарды кеңейту.

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетiлдiру.

Балалардың қыптылыққа, тазалыққа, өзiнiң сыртқы келбетiн қадағалауды әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанаралында, дәретханаға барғаннан кейiн, ластанған кезде қолды өз бетiнше сабынмен жууға, тiсiн таза алауға үйрету. Тарақты, колорамалды пайдалана бiлудi бекiту.

Тамақтану әдебiн сақтау. Тамақты асықпай шайнау, асхана құралдарын (қасық, шанышқы), майлықты дұрыс қолдану, тамақтанып болғаннан кейiн ауызды шаю.

Өзiне-өзi қызмет көрсетуде дағдылары.

Өзiне-өзi қызмет көрсетуде дағдыларын: өз бетiнше киiну мен шешiнудi, тiсiн таза алауды жетiлдiру. Киiмдердi жинау, iлу, ересектiң көмегiмен оларды таза алау, құрғату. Бейнелеу әрекетiнен сәйкестiктерді, қылқаламдарды жуу, үстелдi сүрту.

Сауықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтырудың барлық түрлерiн, жалпы және жергiлiктi шараларын жүргiзу: дымқыл шүберекпен сүртiну, аяқтарды, дененi шаю, әрбiр тамақтанғаннан кейiн ауызды шаю. Жалпақтабаңдылықтың алдын-

алуушін түрлі жолдармен, жылы күндері шөптің, құмның үсті мен жалаңаяқ жүру. Қимылдау ғаыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде дене жаттығуларын орындау. Тынысалу жолдарын шынықтыру.

Тіл дамыту

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты, дауыссыз дыбыстарды дұрыс айтудағыларын бекіту, ызың және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жаттықтыру. Артикуляциялық апаратты жетілдіру. Сөйлеу қарқынын өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлеуді меңгерту үшін тақпақтармен жанылтпаштар айтып беру. Дикция бойынша жұмысты жалғастыру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту. Фонематикалық естуді дамыту: белгілі бір дыбыстан басталатын сөздерді есту арқылы ажырата білуге және атауға үйрету.

Сөздік қор: Айналасындағы заттармен сөздік қорды кеңейту: тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының қолданылу маңыздылығын түсіну, заттардың атауларын, олардың бөліктері мен бөлшектерін, олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеудек олдану.

Баланың сөздік қоры айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау. Сөздік қорды ересектердің мамандықтарын білдіретін зат есімдермен, еңбек әрекетін білдіретін етістіктермен толықтыру.

Сөйлеудек күнделікті көп қолданылатын сын есімдерді, етістіктерді, есімдіктерді қолдану. Балаларды қазақ халқының қонақжайлылық дәстүрі мен таныстыру, қонақты күтіп алу, төрге отырғызу, «қонаққаде», «сыбаға», асқайыру, бата беру, қонақты шығарып салу дәстүрлерін үйрету арқылы үлкендерді сыйлауға, дастархан басында әдептілікті сақтауға баулу. тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін және мағынасы қарама-қарсы антоним сөздермен байыту.

Баланың сөздік қоры айналасындағы өзін қоршаған ортадан тыс заттармен құбылыстардың атауларымен кеңейту, аталған заттардың қолданылу аясы туралы балалармен талқылау.

Тілдің грамматикалық құрылымы: Балаларды зат есімнің көпші түрін қолдануға, сын есімді зат есіммен, етістіктің өткен шағымен байланыстыру, сөз тіркестерін құра білуге (сын есім + зат есім, зат есім + етістік), сөздердің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дұрыс қолданылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру

	Байланыстырып сөйлеу. Диалогтік сөйлеуді жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу, диалогке қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу. суреттері Балалардың әңгіме айтуға үйрету: затты, суретті өз бетінше қарап, сипаттауға, түрлі балалар әрекеттерінде бейнелеген, бұйымдары бойынша әңгімелер құрастыруға, шығармалардың, ертегілердің қызықты үзінділерін қайталап айтуға, бейтаныс заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы ақпаратты талқылауға баулу. Ұсынылған сюжеттер бойынша қойылымдарды сахналауға үйрету.	
Көркем әдебиет	Балалардың жастарына сәйкес көркем шығармалар оқу. Балаларды бесік жырларын, халық әндерін, ертегілерін, авторлық шығармаларды тыңдауға үйрету. Оқып беруді ойыншықтарды, суреттерді, үстел үсті театрының кейіпкерлерін және басқа да өрнекті құралдарды көрсетумен сүйемелдеу, сонымен қатар көрнекіліксіз көркем шығарманы тыңдау. Балаларды педагогтің көмегімен өлеңді толық қайталауға ынталандыру. Таныс өлеңдерді оқыған кезде балаларға сөздерді, сөз тіркестерін қосылып айтуға мүмкіндік беру. Балалардың назарын кітапты қарап отырған балаға аудару. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау. Суреттердің мазмұны бойынша қойылған сұрақтарға жауап беруді дамыту	
Қазақ тілі	Тілдік дамытушы орта. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, әңгімелесушінің сөзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге, бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоционалдық көңіл-күйін жеткізуге, сөйлесу барысында әңгімелесушінің назарын өзіне аудару үшін интонациямен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдануға, түрлі балалар әрекеттерінде өзінің және құрдастарының әрекетін түсіндіруге және дәлелдеуге баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің дыбыс-фонематикалық кестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тілін етәһ, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу. Сөздік қор. Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеудің дыбыс-фонематикалық кестуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту. Қазақ тілін етәһ, к, ү, ұ, і, ғ дыбыстарын жеке, сөзішінде анық айтуға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, септеп қолдана білуге үйрету. Етістіктің болымсыз түрін немесе есімсөздермен қолданылатын «емес» шылауын қолдана білуге үйрету,	1. Е. Өтетілеуұлы «Ботакан» 2. «Күшік пен мысық» ертегі 3. Досың туралы әңгімеле, картинамен жұмыс 4. Өтірік өлеңдер

Байланыстырып сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларды қойылған сұрақтардың сипатына сәйкес хабарлы, лепті, бұйрықты сөйлемдермен жауап беруге, өзімен құрдастарының жауабындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығына жырата білуге және дұрыс жауабын ұсынуға, бір-біріне неге, не үшін деген зерттеу сипатындағы сұрақтарды қоюға, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Математика негіздері

Жиын: Балаларға жиын, оның әртүрлі түстегі, пішіндегі, өлшемдегі заттардың тұратындығы туралы түсінік беру, заттарды жұппен қою арқылы оларды санамай-ақ салыстыру негізінде тең немесе тең емес еместігін анықтай білу.

Сан, санау: 5-ке дейін реттік санаудағыларында мыту, реттік сан есімдерді атау, сандарды реті бойынша атауға «нешінші?» сұрағына жауап беруге және қорытынды санды атауға, «барлығы қанша?» сұрағына жауап беруге үйрету.

Екі қатарда орналасқан заттар тобын салыстыруды үйрету, теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Теңдігі мынәкітәсілмен саны бойынша кем топқа бір затты қосунемесе артық топтан алып тастау арқылы қалыптастыру, «қанша болды?», «қаншасы қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.

5 көлемін детура және кері санауға жаттықтыру

Шама: Заттар шамасы бойынша әртүрлі болатындығы жайлы түсінік беру.

Ұзындығы, ені, және биіктігі бойынша екі затты салыстыру, екі затты үстіне және қасына қою тәсілдерін қолданып, жуандығы бойынша заттарды салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзын-қысқа, енді-енсіз, биік-аласа, жуан-жіңішкесіне сымдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және кему ретімен орналастырып, салыстыру.

Геометриялық фигуралар: Балаларды геометриялық фигураларды (дөңгелек, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерді (куб, шар, цилиндр) танып, атай білуге үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сипап сезу арқылы зерттеу

Кеңістікте бағдарлау: Кеңістік бағыттарының өзінекатысты анықтау, берілген бағытта қозғалу (алға-артқа, оңға-солға, жоғары-төмен), заттардың оң қолмен солдан оңға қарай орналастыру, заттардың өзінекатысты орналасуын сөздермен белгілеу (менің алдымда үстел, сол жағымда орындық тұр).

Уақытты бағдарлау:

Тәулік бөліктері (таңертең, күндіз, кеш, түн) олардың сипаттамалық керекшеліктері мен реттіліктері, «бүгін», «кеше», «ертең» туралы ұғымдарын кеңейту.

**Қоршаған әлем-
та ныстыру**

Бала, оның отбасы, үйі:Отбасы туралы, отбасының нересек мүшелерінің негізгі туралы білімдерін жетілдіру. Отбасындағы үлкендерді сыйлауға, құрмет көрсетуге, кішілерге қамқорлық жасауға, отбасын, отбасылық дәстүрлерді бағалауға баулу. Жакын туыстарын білуге, олардың есімдерін атауға үйрету, отбасындағы сүйікті адамдары, отбасылық мерекелер, салт-дәстүрлер туралы әңгімелеу, өзінің жақындарына мақтаныш сезімін білдіру.

Заттық әлем:

Қоршаған орта заттары, олардың қасиеттері және қолданылуы туралы түсініктерін кеңейту. Қазақ халқының ұлттық киімдерімен, әшекейлерімен таныстыру. Жажырата білу, оның түрлері және қолданылуы. Көліктің түрлерінің қолданысын (әуе, су, жерде жүретін көліктер, машинаның жабдықтарына байланысты) екенін туралы (жедел жәрдем, өрт сөндіру машинасы) білу, телефон, компьютер, теледидардың қолданылуы және оларды пайдаланудың кейбір қауіп-апасы мен ережелерін туралы білу.

Адамдарға еңбектері үшін алғыс айтуға және еңбектің нәтижесіне құрмет көрсете білуге тәрбиелеу.

Байланыс көлік құралдары: Қозғалыс ортасын ескере отырып, көлік құралдарын танып және атай білу дағдыларын қалыптастыру.

Әртүрлі көлік құралдары мен

оларды басқаратын адамдар туралы білімдерін жетілдіру. Көлікте жұмыс істейтін адамдарға сыйластық танытуға тәрбиелеу.

Еңбекке баулу: Балалардың еңбек етуге деген қызығарлығын арттыру, берілген тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру: бастаған істі аяғына дейін жеткізе білу, оны жақсы орындау. Топты және ойын алаңында ұстауға, ойыншықтарды жинау дағдыларын еңбекке баулу.

Топта кезекшілердің міндеттерін өз бетінше орындауға үйрету: нан салғыштарды, кружкаларды, тәрелкелер мен майлықтарды, ас құралдарын (қасықтар, шанышқылар) ретімен қою. Шамасы келетін жұмысты орындау кезінде балалардың бастамасын қолдау: бөлме өсімдіктерін күтім жасау, оларды суару, жапырақтарды жинау, ауладағы гулдерді суару, қыстайтын құстарды қоректендіру.

Жақындарының мамандықтарымен таныстыру, олардың атқаратын қызметінің маңызын түсіну, ата-анасының мамандықтарына қызығушылықты қалыптастыру. Айналаны қоршаған заттар, ойыншықтар – адамдардың еңбегімен жасалғаны туралы түсінік беру, оған құрметпен қарауға баулу.

Өсімдіктер әлемі.

Өсімдіктер, оларға күтім жасау (жерді қою, суару, жапырақтардың шаңын сүрту) туралы түсінікті дамыту

Жануарлар әлемі: Төрт түлік және оның төлдері (мінезіндегі ерекшеліктер, қозғалысы, қоректенуі, адамдарға пайдасы), оларға күтім жасаудағы ересектердің негізгі туралы ұғымдарын кеңейту. Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қозғалуы, тіршілік ету ортасы, азығы, қысқа бейімделуі туралы ұғымдарын байыту.

Адамгершілік және патриоттық тәрбие.

Балаларды адамгершілікке, өзара көмек беруге, ренжіген балаға жанашырлық танытуға және еренжіткен баланың ерекшеліктерінің әділдігіне көз жеткізіп, себебін анықтауға, әділ болған жағдайда ерекеттен баланың ерекшеліктерін қолдауға, бірге, келісіп ойнауға, құрдастарының өтініші бойынша ойыншықтарымен бөлісуге, айналасында болып жатқан жағдайларды ой елегінен өткізіп, өзінің әділ пікірін білдіруге баулу. Қарапайымдылыққа, мейірімділікке және әділдікке, ересектерге құрмет көрсетуге, кішілерге көмектесуге тәрбиелеу. Жағымсыз қылықтары үшін ұятты сезіне білуге, ренжіткені үшін құрдасынан кешірім сұрауға баулу.

Менің Отаным – Қазақстан.

Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілікті және мақтаныш сезімін ояту.

Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға

баулу. Мемлекеттік рәміздерге (ту, елтаңба, әнұран) құрметпен қарауға тәрбиелеу.

Отан қорғаушылар, Қазақстан Республикасының әскері туралы ұғымдарын кеңейту. Отанды сүйуге, патриотизмге тәрбиелеу.

Қазақстан Республикасының басқаласы – Астана қаласы, республикадағы қалалар мен ауылдардың атаулары, олардың көрікті жерлері, ауыл мен қала өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдарын дамыту.

Жолда жүру ережелері: Көліктің ережелері, жол бөліктері (тротуар, жолдың жүру бөлігі мен жаяу жүргіншілер өтетін жол және жерасты жолдары, велосипед қарналған жол), бағдаршам белгілері, жолда жүру ережелері туралы білімдерін қалыптастыру.

Бағдаршам түстерінің белгілерін сәйкес көшеден өтудегі қажеттіліктерін жетілдіру. Жаяу жүргіншілерге арналған ережелер, «Жаяу жүргінші өткелі»,

«Қоғамдық көліктің қалдамасы» жол белгілері туралы ұғымдарын кеңейту.

Балалардың жол қозғалысы ережелерін саналы түрде сақтауға үйрету. Сюжетті-рөлдік ойындар барысында жол қозғалысы ережелері туралы білімді бекіту.

Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.

Табиғат құбылыстары туралы ұғымдарын (жел, жаңбыр, тұман, қар, бұршақ, кемпірқосақ, боған) кеңейту.

Бақылау күнтізбесінде ауа райын белгілеу (суық, жылы, күн шуақты, қар, жаңбыр жауды, жел соқты). соған сәйкес киінуді

	Қарапайым себеп-салдарлық байланыстарды бақылау және анықтау (желсоғып, жапырақтар түсті, күннің суықтығынан жердегі қармұзға айналды), ойын, еңбек, эксперимент барысында құм, қар, су, мұз, тас, саздың қасиеттерін анықтау.	
Сурет салу	Балалардың гүлдер, қоршаған заттар мен табиғат объектілерінің түстерімен реңктері туралы ұғымдарын байыту. Қоңыр, қызғылт сары, ашық жасыл реңктермен таныстыру және олардың түстерді өз бетінше жасауға ынталандыру (кажді түсті шығару үшін бояуларды араластыру). Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түскенің бірігіп келуіне назар аударуға дағдыландыру. Пішінін ескере отырып, ою-өрнекті орналастыру, элементтер бірізділігін, олардың арасындағы арақашықтықтарды сақтау, 2-3 элементтерді түсімен пішіні бойынша ұлттық оюларды ашық түстермен кезектестірудегі ларын қалыптастыру. Қазақ халқының сәндік-қолданбалы өнері туралы білімдерін кеңейту. Балаларды суреттерді қылқаламмен, қаламмен бояуға үйрету, заттарды бояуды балалармен жасалатын бір бағытта жоғарыдан төменге немесе солдан оңға пішінінің шеткі сызығынан шықпайырақ түрде бояу. Қылқаламды үстінен баса отырып, жуансыздықтарды алқылқаламның ұшымен жіңішке сызықтарды жүргізу. Сурет салуда еңкеймей, арқаны тік ұстап, дұрыс еркін отыруға, жұмыс орынның тазалығына, ұқыпты болуына, қауіпсіздікті сақтауға баулу. Сюжеттік композицияларды салу кезінде әрбір затқа тән ерекшеліктерді, олардың бір-біріне арақатынасын беру.	
Мүсіндеу	Бірнеше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оларды орналастыру, пропорцияларды сақтау, бөліктерді біріктіру. Балалардың көлемді пішіндермен қарапайым композицияларды мүсіндеуге қызығушылығын арттыру. Мүсіндеуде қысу, тарту, басу әдістерін қолдану. Кескішті қолдануды үйрету, оның көмегімен жасалған бұйымды безендіруге ынталандыру. Ертегілер мен қоршаған өмір тақырыптарына сюжеттік композициялар құру, ұжымдық жұмыстарды орындауда міндеттемелерді өзара бөлісу.	

Жапсыру	Жапсырумен шығармашылық әрекетке қызығушылықты, шығармашылық қабілетті, қиялды дамыту. Қайшыны дұрыс ұстауды және пайдалана білуді қалыптастыру. Түзусызық бойы мен алдымен қысқа, кейін ұзын жолақтарды қиюды үйрету. Текшеден дөңгелек пішін, тік бұрыштан бұрыштарын бұктеу арқылы сопақша пішіндерді қиып алуға, бұлтәсілді жемістерді, көгөністерді, гүлдерді, оюларды қиюда қолдану. Тар жолақтарды көлденеңінен қиюды, шаршының бұрыштарын қиюды үйрету. Дайын пішіндерден жануарлар, құстар, гүлдердің пішінін қию және олардың қағаз бетіне орналастырудағыларын қалыптастыру. Композицияны құрастыру кезінде заттармен нысандардың көлемі бойынша арақатынасын ескеру.
Құрастыру	Қағаздан құрастыру. Қағаздан құрастыруға үйрету: қағаздың парағын ортасынан бұктеп, шиыршықтап, көлемді пішіндерге, орамдарға, ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын біріктіру, желімдеу, бөлшектерді өзара желімдеп, композиция құрастыру, «оригами» үлгісі бойынша қарапайым пішіндер құрастыру. Табиғи, қалдық материалдардан құрастыру. Қазақ халқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер-тұрман, киіз үйдің жабықтары, әшекей бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (күбі, мес, келі, тостаған, ожау, астау, диірмен) таныстыру, олардың қандай материалдан жасалғанын зерттеу. Табиғи (мақта, жүн, жіп, асық, қағаз, тері, кенеп, мата, дәннің түрлері) және қалдық (қапқақтың түрлері, пластик, қораптар, кіркіст ырғыштар) заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі композиция жасауға ынталандыру. Шығармашылық қиялды дамыту, көрнекілікке сүйене отырып және құрастыратын материалдарды өз бетінше тандап, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру. Ұқыптылық тәрбиелеу. Қауіпсіздік ережелерін сақтау.
Музыка	Музыка тыңдау: Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды алаңдамай соңына дейін тыңдау). Музыканың сипатын сезінуге үйрету, таныс шығармаларды білу, тыңдалған музыкадан алған әсерлері туралы әңгімелеу, музыкалық шығарманың мәнерлік құралдарын байқауға үйрету (ақырын, қатты, баяу, жылдам), жоғарыдыбыстарды ажырату (секста, септима шегінде жоғары, төмен), әндерді иллюстрацияларды көрсету мен және қимылдармен сүйемелдеу, қазақтың ұлттық аспабы домбыра мен орындайтын әндермен күйлерді тыңдату. Ән айту: Балалардың мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді созып, қимылдармен үйлестіріп айтуды қалыптастыру (ресібірінші октава шегінде). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыныс алу дамыту

1. «Көңілді ленталар» Г. Абдрахманова.
2. «Жалауша мен жаттығу» қазақ маршы
3. «Серуендейміз, билейміз» А. Токсанбаев